



### **De Marke**

School voor VMBO en onderbouw HAVO en vrije-school leerroute “Het Corberic” mavo-havo-vwo

Directeur: Maaïke Morsink

Ondersteuningscoördinatoren: Dolf Hoekstra, Hiskia Elzebroek en Marieke Maas-Bink

Orthopedagoog: Claudia Speelman

De Marke kent twee locaties. De ondersteuning verschilt tussen de locaties op onderdelen. De locaties zijn:

De Marke Noord

Lebuïnuslaan 1

7415 DM, Deventer

De Marke Zuid

Ludgerstraat 1

7415 DV, Deventer

### **Vooraf**

Dit ondersteuningsprofiel is gebaseerd op het landelijk vastgestelde referentiekader voor passend onderwijs en kent drie onderdelen:

*Basisondersteuning*

*Aanvullende ondersteuning*

*Ambitie van de school*

*Basisondersteuning*

In dit deel wordt aangegeven welke ondersteuning de school biedt in het kader van haar reguliere onderwijsaanbod. Binnen het samenwerkingsverband hebben de scholen afspraken gemaakt over het minimale niveau van de basisondersteuning geldend voor alle scholen van het samenwerkingsverband. U kunt de beschrijving daarvan vinden op de site van het samenwerkingsverband.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in beknopte vorm aangegeven hoe deze school daar nader invulling aan heeft gegeven.

*Aanvullende ondersteuning*

Voor een aantal leerlingen is het onderwijs, ondanks de basisondersteuning, onvoldoende passend. Van overheidswege ontvangt het samenwerkingsverband middelen om scholen in staat te stellen aanvullende ondersteuning te bieden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen lichte ondersteuning en zware ondersteuning. De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning wordt gegeven op de reguliere scholen en op de school voor praktijkonderwijs. Voor de zware ondersteuning zijn leerlingen in veel gevallen aangewezen op het speciaal onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de vormen ondersteuning die de school biedt beschreven.

*Ambitie van de school*

De scholen van het samenwerkingsverband streven naar een optimalisering van hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod. In dit deel geeft de school aan welke hun ambitie is ten aanzien van het optimaliseren van het ondersteuningsaanbod.

## Basisondersteuning

1. Preventieve en lichte curatieve functies	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
1.1 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Voor leerlingen met een officiële dyslexieverklaring gelden de wettelijke toegestane faciliteiten. Een en ander is verder beschreven in het Dyslexieprotocol.</p> <p>Voor leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring gelden de wettelijke toegestane faciliteiten. Een en ander is verder beschreven in het rekenbeleidsplan.</p>			
1.2 Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma	X		
<p>Toelichting:</p> <p>De Marke heeft een duidelijke lijn ingezet om leerlingen in beeld te krijgen. De wijze waarop de hulp wordt aangeboden is afhankelijk van de hulpvraag.</p>			
1.3 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn.	X		
<p>Toelichting:</p> <p>De Marke werkt met dakpanklassen in de onderbouw. De ambitie in de onderbouw is om dit concept verder door te ontwikkelen.</p> <p>In de bovenbouw wordt er gewerkt met diploma op maat. Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om vakken op een hoger niveau af te sluiten.</p> <p>Het Corberic werkt volledig met homogene klassen.</p>			
1.4 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die meer begaafd zijn.		X	
<p>Toelichting:</p> <p>Voor het Corberic zijn deze programma's in ontwikkeling.</p>			
1.5 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Voor beide locaties geldt:</p>			

<p>Voor leerlingen die (tijdelijk) niet met de trap kunnen is een liftsleutel beschikbaar  Het hele gebouw is rolstoeltoegankelijk (m.u.v. de gymzalen)  Invalidetoilet  brede gangen en ruime lokalen</p> <p>Op De Marke Zuid is een van de gymzalen bereikbaar met de lift. Indien aan de orde wordt deze gymzaal ingeroosterd voor de betreffende leerling(-en).</p>			
1.6 Ortho-pedagogische en/of ortho-didactische programma's en methodieken die op veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen gericht zijn.	X		
<p>Toelichting:  -</p>			
1.7 Een protocol voor medische handelingen.	X		
<p>Toelichting:  -</p>			
1.8 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.	X		
<p>Toelichting:  Na bespreking in het ZAT wordt door het zorgteam contact gezocht met hulpverleners buiten school. Dit noemen wij het ZAT plus. Dit gebeurt altijd na overleg met ouders en de leerling.</p>			

2. Ondersteuningsstructuur	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur	X		
<p>Toelichting:  In de ondersteuningsgids is duidelijk opgenomen hoe de structuur van de ondersteuning werkt.</p>			
<p>De ondersteuningsstructuur voorziet in:</p>			
2.2 Afstemming met ouders	X		

Toelichting:  
 Mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en onderhouden contacten met hen.  
 Ouders worden direct op de hoogte gesteld als er iets bijzonders met de leerling gebeurt. In eerste instantie is de mentor degene die contact zoekt. Vakdocenten en teamleiders kunnen te allen tijde ook zelf contact met ouders opnemen.  
 Na elke periode is er een tien-minuten avond voor ouders met de mentor, n.a.v. het rapport.

2.3 Zorgvuldige toelating	X		
---------------------------	---	--	--

Toelichting:  
 Bij toelating worden de dossiers van alle leerlingen door de orthopedagoog gescreend en gecontroleerd op volledigheid. In combinatie met de verkregen informatie vanuit de warme overdracht van de basisschool en de informatie afkomstig uit de ouderinterviews vindt een analyse van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte plaats. Op basis hiervan wordt de klassen-indeling gemaakt. Dit vormt ook de basis voor een eventueel OPP van een leerling.

2.4 Een ingericht mentoraat	X		
-----------------------------	---	--	--

Toelichting:  
 De mentor is leidend in het proces van welbevinden van de leerling. Een eerste vereiste hierbij is altijd dat de mentor lesgeeft aan zijn mentorleerlingen. Een extra taak voor de mentor is de LOB-begeleiding en het leren plannen en organiseren. De mentor onderhoudt individueel contact met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) van de leerling. Daarnaast doet de mentor aan groepsbinding binnen een (nieuwe) klas. In de bovenbouw wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van een co-mentorschap. De co-mentor kan een ondersteunende of mentor-opleidende taak hebben waardoor deze niet altijd les geeft aan de mentorgroep.  
 Een goed mentoraat werkt op basis van gezamenlijkheid en een hoge mate van transparantie. Dat betekent dat de mentor zorg draagt voor goede informatievoorziening naar ouder(s)/verzorger(s), lesgevers, extra begeleiding en MT. De mentor signaleert problemen en zet daarbij de lijnen uit naar wat nodig is. Het contact tussen de mentor en de leerling dient zodanig goed te zijn dat de leerling zich veilig genoeg voelt om problemen bij de mentor bespreekbaar te maken. Hierdoor kunnen de mentor en de leerling, juist in samenwerking met de leerling, overleggen over wat de leerling nodig heeft.  
 Alle BK-KT leerlingen in klas 1 hebben een vaste groepsdocent/mentor voor ongeveer 10 uur in de week.

2.5 Georganiseerde vorm van leerlingbespreking	X		
--	---	--	--

Toelichting:  
 4 weken na de start van het nieuwe schooljaar is er een leerlingbespreking. Voor zowel individuele leerlingen als voor klassen (groepsdynamisch werken) die opvallen wordt er een plan gemaakt. Na periode 1 wordt dit geëvalueerd.  
 Ongeveer 1x in de twee maanden zijn er leerlingbesprekingen. Er wordt ruim de tijd genomen voor deze vergaderingen. Het doel van de vergaderingen is dat alle klassen besproken worden. De mentor inventariseert welke individuele leerlingen er besproken worden. Op deze leerlingbespreking wordt er met het voltallige team gekeken naar welke zaken de mentor moet bespreken met de leerling in de compleetweek. Daarnaast geven de docenten door welke leerlingen toetsen moeten inhalen of veel verzuim hebben gekend.

Bij leerling- en rapportbesprekingen zijn docenten, mentoren, teamleiders en extra begeleiding aanwezig. De mentor zit de vergaderingen voor, desgewenst bereidt hij deze voor met de teamcoördinator. De mentor zorgt voor verslaglegging in SOMtoday. De teamleider is ook als technisch voorzitter aanwezig.			
2.6 Een ondersteuningscoördinator / intern begeleider	X		
<p>Toelichting:</p> <p>De ondersteuningscoördinator (OC) speelt een centrale rol in de contacten met externe hulpverlening en artsen/verpleegkundigen. De OC is het aanspreekpunt binnen De Marke als het gaat om de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De OC heeft alle contacten met externen om begeleiding af te stemmen/elkaar te informeren. De OC speelt bij alle mogelijke aanpassingen een centrale rol.</p>			
2.7 Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (BAT)	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Maandelijks is er een overleg van het Zorgadviesteam Plus (ZAT Plus). Dit is het overleg van personen die op een school verantwoordelijk zijn voor de leerlingbegeleiding met de deskundigen van externe instanties. In de overleggen van het ZAT Plus worden door de school leerlingen ingebracht en besproken. Alleen situaties van leerlingen worden besproken die zijn aangemeld bij het ZAT Plus en van wie de ouder(s)/verzorger(s) mondeling of schriftelijk toestemming hebben verleend.</p>			
2.8 Een vertrouwenspersoon	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Op De Marke hebben wij interne vertrouwenspersonen benoemd in het kader van de wettelijke 'regeling klachtenbehandeling'</p>			
2.9 Warme overdracht	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Bij de overgang van primair naar voortgezet onderwijs, vindt naast een schriftelijke overdracht een mondelinge overdracht plaats. Alle basisscholen worden bezocht en alle leerlingen besproken in een gesprek met de leerkracht van groep 8 en/of de IB-er.</p> <p>In geval van een overgang van en naar een andere school en van en naar De Marke wordt de leerling besproken tussen de teamleiders en zorgmedewerker van beide betrokken scholen.</p> <p>In geval van de overgang naar het mbo geldt dat indien ouders toestemming geven, informatie over zorgleerlingen wordt doorgegeven middels het DDD.</p>			
2.10 Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden	X		
<p>Toelichting:</p>			

2.11 De mogelijkheid een orthopedagoog / schoolpsycholoog te betrekken	X		
Toelichting: -			

3. Planmatige aanpak	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
De school beschikt over:			
3.1 Een omschreven signaleringssysteem. Met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en socialemotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar.</li> <li>• een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd.</li> <li>• verzuimbeleid</li> </ul>	X		
Toelichting: Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in klas 2 en 4 de Elektronische MOnitor VOlksgezondheid (E-MOVO) afgenomen.			
3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling</li> <li>• de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties</li> <li>• informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling</li> </ul>	X		
Toelichting: -			

3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven	X		
Toelichting: -			
3.4 Een vorm van leerlingbespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.</li> <li>• Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid</li> </ul>	X  X		
Toelichting: -			
3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders / verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.	X		
Toelichting: -			

4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
4.1 De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht.	X		
Toelichting: -			
4.2 De school heeft een zorgplan / zorgparagraaf	X		
Toelichting: In 2019-2020 is er een nieuwe ondersteuningsgids opgesteld. Deze is te vinden op de website van onze school			



4.3 De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert.	X		
Toelichting: -			

#### Arrangementen

2.1. a RT
<p>Inhoudelijke interventies</p> <p><i>Doelgroep</i> Leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij het voortgezet onderwijs afsluiten met een diploma op tenminste vmbo-niveau, maar die leerproblemen ervaren en/of leerachterstanden hebben die gerelateerd zijn aan hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p><i>Interventies</i> Extra didactische ondersteuning. Kan de vorm krijgen van rt en/of vakondersteuning</p>
<p>Proces en structuur</p> <p><i>Aanwezige deskundigheid binnen het team</i> 1 teamlid met rt-opleiding / vakdocenten</p> <p><i>Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling</i> Voor rt: één keer per week een contactuur met name in het eerste leerjaar. Soms in groepjes, soms individueel.</p> <p><i>Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft</i> RT: Op basis van handelingsplan.</p> <p><i>Inrichting ruimtelijk omgeving</i> Beschikbaar klaslokaal</p> <p><i>Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.</i> RT: Er wordt een handelingsplan opgesteld. Ouders worden daarover geïnformeerd.</p>
2.1.b Inclusiever onderwijs

## Inhoudelijke interventies

### *Doelgroep*

De route in de onderbouw van De Marke is geschikt voor alle leerlingen die cognitief in staat worden geacht om de leerweg van het vmbo te volgen, ook als problemen van gedragsmatige, sociaal-emotionele of psychische aard de schoolontwikkeling belemmeren.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt er gestart met inclusiever onderwijs op De Marke. De stelregel voor deze nieuwe opzet is dat alle hulp in de klas geconcentreerd wordt. Wij zien de oplossing voor inclusiever onderwijs in de klas en de school. Door een andere manier van organiseren willen wij de potentie van iedere individuele leerling meer dan voldoende in beeld krijgen. Dit betekent voor het toekomstperspectief van de onderbouw van het vmbo op de Marke dat wij gaan werken met een 2 jarige brugperiode. In deze brugperiode krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om te groeien en vormen schooljaren geen obstakel. Sommige leerlingen hebben nu eenmaal langer de tijd nodig om te rijpen dan een andere leerling om uiteindelijk op het optimale niveau uit te komen.

Concreet betekent dit voor onze leerlingen klas 1:

- Een maatwerkroute voor alle leerlingen. De route in de onderbouw van De Marke is geschikt voor alle leerlingen die cognitief in staat worden geacht om de leerweg van het vmbo te volgen, ook als problemen van gedragsmatige, sociaal-emotionele of psychische aard de schoolontwikkeling belemmeren.
- Het onderwijs en de ondersteuning wordt afgestemd op de individuele ontwikkeling en het eventuele ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Alle lesgevende docenten zijn hiervan op de hoogte en het OPP wordt in samenspraak met de groepsdocent, de orthopedagoog, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling geëvalueerd op gezette tijden. Zo wordt per leerling cyclisch bepaald welke mate van extra ondersteuning nodig is en wat daarvan de opbrengsten zijn geweest.
- Er wordt gewerkt in kleine groepen van ongeveer 16-18 leerlingen.
- Alle BK-KT leerlingen in klas 1 hebben dezelfde lessentabel. Er is meer aandacht voor praktische vakken en sociaal-emotionele trainingen (rots&water, leefstijl, mind-up)
- Alle BK-KT leerlingen in klas 1 hebben een vaste groepsdocent voor ongeveer 10 uur in de week.
- Alle BK-KT mentoren in klas 1 hebben een eigen stamlokaal. In het eigen klaslokaal zijn mogelijkheden om een speciale (rustige) werkomgeving te creëren die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Naast groepsdocenten hebben de onderbouwklassen vakdocenten voor techniek, biologie en verzorging, beeldende vorming, sport en diverse theoretische vakken. Doordat dezelfde docenten lesgeven aan alle kinderen kan er expertise gedeeld worden en staat er een klein kernteam om de leerlingen heen.
- De orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, EP-medewerkers en leerlingbegeleiders zijn beschikbaar voor hulp in en rondom de klas.
- Er is intensief contact met alle ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast met alle toeleverende basisscholen, het SBO (de Panta Rhei), begeleiders, directie en docenten van andere schoollocaties van het Ety Hillesum Lyceum, VSO Deventer, VSO De Linde en het MBO (met name Aventus). Uiteraard ook met ketenpartners als de gemeente Deventer, SWV VO Deventer, GGZ-instellingen, GGD, Politie, Leerplicht, Gezinscoaches en Onderwijsconsulenten.

## 2.3 Expertisepunt

## Inhoudelijke interventies

### *Doelgroep*

Leerlingen die problemen hebben van gedragsmatige, sociaal-emotionele, psychische of medische aard. Tevens betreft het leerlingen met leerbeperkingen die het reguliere leerproces belemmeren. Het betreft problemen die dusdanig zijn dat ze de schoolontwikkeling belemmeren en die niet binnen de reguliere setting in de klas en de mentorgroep in voldoende mate opgevangen kunnen worden.

### *Interventies*

De ondersteuning wordt naar behoefte ingevuld. De ondersteuning kan zich richten op zowel de leerling als de mentor / docenten. De interventies kunnen uiteenlopende vormen aan nemen. Onderstaand een globaal overzicht.

Leerling zit primair in de reguliere setting.

### Interventies gericht op de leerling

- Opvang aan het begin van de dag;
- Begeleidingsgesprekken gericht op het duiden van interacties;
- Mogelijkheid bieden tot afzondering;
- Opvang tijdens pauzes en/of vrije lesuren;
- Begeleiding bij planning, agendabeheer, leerstrategieën. En verder controle, aan- en afmelden, check spullen, ordenen.
- Extra didactische ondersteuning bij de schoolvakken; toetsen maken, achterstanden in kaart brengen, toets inhalen etc.

### Interventies gericht op de docent

(video) observaties van interacties in de klas en collegiale consultatie;

Supervisie / intervisie;

Bieden van handreikingen t.a.v. klassenmanagement.

## Proces en structuur

### *Aanwezige deskundigheid binnen het team*

De betrokken docenten hebben de Master SEN opleiding, met ervaring in het speciaal onderwijs.

### *Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling*

Er is voor zowel voor De Marke Noord als voor De Marke Zuid 1 fte beschikbaar.

### *Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft*

In het licht van een opgesteld ontwikkelingsperspectiefplan wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Naar behoefte wordt de ondersteuning ingevuld. Bij het volgen van de ontwikkeling wordt altijd de context meegenomen.

De ontwikkelingsgeschiedenis thuis en op school wordt in beeld gebracht. Er wordt gekeken naar de interactie van de leerling met volwassenen en met leeftijdgenootjes.

### *Inrichting ruimtelijke omgeving*

Er is permanent een apart lokaal op school beschikbaar. Binnen het lokaal is nog ruimte om leerlingen een prikkelvrije ruimte aan te bieden. Verder zijn er voor de leerlingen van het Expertisepunt schoolkluisjes. Dit ter ondersteuning bij het op orde houden van hun schoolspullen.

### *Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.*

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan worden altijd de ouders betrokken. Zij dienen met het ontwikkelingsperspectiefplan in te stemmen.

## 2.4 Maatwerkklas

### Plusklas leerlingen/Leerwerktrajecten/Interne rebound

De maatwerkklas is een onderwijsvoorziening die voornamelijk bedoeld is voor leerlingen die nog niet in staat zijn om (volledig) regulier onderwijs te volgen. De trajectgroep is geen speciaal onderwijs. Wij streven ernaar om de leerling uiteindelijk volledig deel te laten nemen aan het reguliere onderwijs en/of aan een mbo.

### Samenstelling en zorgaanbod

De maatwerkklas bestaat uit een groep van maximaal 15 leerlingen. De groep heeft een vast lokaal en de leerling heeft een eigen werkplek. In een groep zitten leerlingen met verschillende niveaus en verschillende leerjaren. De groep heeft twee vaste docenten, waarvan één de co-mentor is van de leerlingen op de mentor van de reguliere klas. Geregeld zijn er mentorgesprekken met de leerling en wordt er met de leerling het verloop van de lesdag besproken. De leerdoelen van de leerling staan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven. De doelen worden tenminste vier keer per jaar vastgesteld of aangepast om de ontwikkeling te monitoren.

Indien nodig kan een leerling aangemeld worden voor advies bij het ZorgAdviesTeam (ZAT). Het ZAT vergadert wekelijks en bestaat uit de volgende personen: de zorgcoördinatoren, de orthopedagoog, de teamleider en de extra begeleiding. De mentor onderhoudt intensief contact met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen. Periodiek wordt door de zorgcoördinator en de mentor bekeken of een leerling voldoende doelen heeft behaald en al in staat is om een regulier vak te volgen. Na een ZAT wordt vervolgens besloten of een leerling ook daadwerkelijk een vak regulier kan gaan volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de reguliere afdeling en ouder(s)/verzorger(s). Gaat de deelname in de reguliere klas goed, dan wordt dit uitgebreid met een extra vak of uren. Uiteindelijk gaat de leerling volledig over naar de reguliere klas. Iedere

leerling wordt gekoppeld aan een reguliere klas. Zo is er een plek gereserveerd die gefaseerde overgang naar regulier onderwijs mogelijk maakt.

Voor vmbo-bb en vmbo-kb is het noodzakelijk dat de leerling de praktijkvakken volgt in de 3e klas in de reguliere afdeling. Het volgen van de praktische sectorvakken is bij de mavo eveneens belangrijk. Hier wordt vanuit de maatwerkklas naartoe gewerkt. De maatwerkklas biedt alleen theoretische vakken aan.

De leerling krijgt de lesstof, inclusief de toetsen, aangereikt door de reguliere afdeling en volgt globaal het lestempo van de reguliere klas. Iedere leerling krijgt van het docententeam zijn eigen ingevulde weekplanner, waarin per lesuur vermeld staat wat de lesstof is. De leerling werkt zelfstandig aan die lesstof en wordt indien nodig geholpen worden door de docent of onderwijsassistent. De leerling volgt waar mogelijk de klassikale instructie in de reguliere klas. Binnen de maatwerkklas krijgt hij geen klassikale les, met uitzondering van het vak LO.

### Ambitie

In schooljaar 2020-2021 zijn wij als De Marke de weg ingeslagen van inclusiever onderwijs. Dit concept moet de aankomende jaren worden doorontwikkeld. Met het opstellen van de ondersteuningsgids is alle ondersteuning die wij bieden in kaart gebracht. De aankomende jaren zal de prioriteit liggen op het versterken van de basisondersteuning en extra ondersteuning, gebruikmakend van de aanwezige expertise. Uitgangspunt is leerlingen die extra ondersteuning behoeven dat te bieden op momenten dat dat nodig is en daarbij waar mogelijk hen zoveel mogelijk te laten participeren in een reguliere setting.