

Schoolondersteuningsprofiel SWV Deventer VO en VSO

Versie januari 2022

Het Stormink

Storminkstraat 1

7418 GH Deventer

0570-504660

Onderbouw vmbo / havo / atheneum

Directeur: C.S. Grol

Ondersteuningscoördinator: Els Timmermans

Orthopedagoog: Suzanne Alink

Vooraf

Dit ondersteuningsprofiel is gebaseerd op het landelijk vastgestelde referentiekader voor passend onderwijs en kent drie onderdelen:

- Basisondersteuning
- Lichte ondersteuning
- Ambitie van de school

Basisondersteuning

In dit deel wordt aangegeven welke ondersteuning de school biedt in het kader van haar reguliere onderwijsaanbod. Binnen het samenwerkingsverband hebben de scholen afspraken gemaakt over het minimale niveau van de basisondersteuning geldend voor alle scholen van het samenwerkingsverband. U kunt de beschrijving daarvan vinden op de site van het samenwerkingsverband. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in beknopte vorm aangegeven hoe deze school daar nader invulling aan heeft gegeven.

Lichte ondersteuning

Voor een aantal leerlingen is het onderwijs, ondanks de basisondersteuning, onvoldoende passend. Van overheidswege ontving het samenwerkingsverband middelen om scholen in staat te stellen aanvullende ondersteuning te bieden. Daarbij werd een onderscheid gemaakt tussen lichte ondersteuning en zware ondersteuning. De lichte ondersteuning wordt gegeven op de reguliere scholen en op de school voor praktijkonderwijs. Voor de zware ondersteuning zijn leerlingen in veel gevallen aangewezen op het speciaal onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de vormen van lichte ondersteuning die de school biedt beschreven. Sinds schooljaar 2020/2021 worden deze vormen van ondersteuning niet meer toegekend door het SWV, maar naar aanleiding van overleg tussen primair onderwijs/ouders en de school voor voortgezet onderwijs.

Ambitie van de school

De scholen van het samenwerkingsverband streven naar een optimalisering van hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod. In dit deel geeft de school aan welke hun ambitie is ten aanzien van het optimaliseren van het ondersteuningsaanbod.

1 Basisondersteuning

1. Preventieve en lichte curatieve functies	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
1.1 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).	X		
<p>Toelichting: Leerlingen in klas 1 met een dyslexieverklaring volgen dyslexiebegeleiding. Voor de 2e en 3e jaars is er een dyslexiespreekuur. Het Etty Hillesum Lyceum hanteert het landelijke dyslexieprotocol.</p> <p>Dyscalculie:</p> <p>Voor leerlingen met dyscalculie geldt een beperkte vorm van facilitering in vergelijking met leerlingen met dyslexie. Voorwaarde om hiervoor in aanmerking te komen, wordt gevormd door de deskundigheidsklaring. Deze verklaring wordt afgegeven door een orthopedagoog met een erkende bekwaamheidsregistratie in de psychodiagnostiek dan wel een klinische kinder- of jeugdpsycholoog. De orthopedagoog ziet erop toe dat een kopie van de verklaring over dyscalculie op een daartoe aangewezen plek op school wordt bewaard. De school kan, indien wenselijk, kortdurende begeleiding van de leerling met dyscalculie aanbieden (maatwerk).</p> <p>Verder wordt aan leerlingen met een dyscalculieverklaring, de volgende faciliteit geboden bij rekenonderdelen van de vakken Economie, Natuurkunde, Scheikunde en Wiskunde. TIJDVERLENGING: • Tijdverlenging wordt geboden in de vorm van maximaal 20% extra tijd bij toetsmomenten. • Bij het centraal eindexamen geldt de wettelijk toegestane extra tijd (maximaal 30 minuten). Bij andere toetsen bestaat deze mogelijkheid echter niet. Een rekenmachine is bij de toetsen slechts toegestaan, indien alle leerlingen c.q. kandidaten hiervan gebruik mogen maken</p>			
1.2 Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma	X		
<p>Toelichting: Leerlingen die ondersteuning nodig hebben, kunnen vragenuurtjes bezoeken voor wiskunde, Frans, Engels, Duits en Nederlands. Daarnaast kunnen leerlingen ook voor de overige vakken inschrijven voor zogenaamde maatwerkuren.</p>			
1.3 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn.	x		
<p>Toelichting: Komt incidenteel voor, maatwerk door vakdocenten</p>			
1.4 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die meer begaafd zijn.	X		
<p>Toelichting:</p>			

Komt incidenteel voor, maatwerk door vakdocenten			
1.5 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	X		
Toelichting: Op Het Stormink is aanwezig: Rolstoelvriendelijke leerlingeningang, lift en invalidentoilet Het gebouw is rolstoelvriendelijk			
1.6 (Ortho-)pedagogische en/of (ortho-)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	X		
Toelichting: In de mentorlessen is er aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school werkt met de methode Knap kind. Mentoren spelen in op de actuele behoefte van een groep. Er zijn afspraken rondom Leefcontract. In klas 1 wordt gewerkt met het zgn. Versterkt Mentoraat. De leerlingen hebben de eerste 10 weken van het schooljaar vier mentoruren in hun rooster. De mentor besteedt deze uren aan het wegwijs maken van de leerlingen in het VO (plannen, organiseren, huiswerk, etc.) Daarnaast is er aandacht voor de groepsdynamiek in de klas (preventief door observaties in de klas en curatief in de vorm van interventies vanuit het project Gedrag op Maat). Ook uiteraard aandacht voor het individuele welzijn van de leerling. Het uitvoeren van een eerste inventarisatie naar studievoordigheden, persoonlijk welbevinden en sociaal emotioneel functioneren: GOM observaties, enquête Sfeer en Veiligheid, leerlingbesprekingen. Sociaal-emotionele ondersteuning in de vorm van extra trainingen, door school (Rots en Water, leerlingbegeleiding, faalangst reductietraining en Mindfulness) of externe instanties, zoals Raster, Tactus, etc.			
1.7 Een protocol voor medische handelingen.	X	X	
Toelichting: Medische behoeften per leerling vastgelegd en gecommuniceerd naar docenten en onderwijs-ondersteunend personeel. Ten aanzien van levensbedreigende allergieën, diabetes epilepsie en hartaandoeningen zijn er per leerling medische actieplannen.			
1.8 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.	X		
Toelichting: Het Stormink heeft een netwerk van externe partners waar leerlingen en ouders naar toe kunnen worden verwezen, indien de begeleiding op school ontoereikend is. Het zijn organisaties die werkzaam zijn op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg, psychologisch begeleiden en onderzoek, studiebegeleiding, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Trainingen van Raster en Tactus. Wat betreft de samenwerking met Raster kan vermeld worden dat dit contact ook behelst het functioneren van de leerling in zijn/haar vrije tijd. 			

- De werkzaamheden van Raster bestaan uit individuele trajectbegeleiding, jongerenwerk (in en buiten school) en groepsactiviteiten (Rots en water , klasseninterventie etc.).
- Team Toegang Jeugd. Aan de school is een Jeugdhulpverlener verbonden.
- Jeugdarts
- Leerplicht

2. Ondersteuningsstructuur	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur	x		
<p>Toelichting: Er is een uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsstructuur in de vorm van de Ondersteuningsgids.</p>			
De ondersteuningsstructuur voorziet in:			
2.2 Afstemming met ouders	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Mentoren en ouders hebben geregeld overleg. Aan het begin van het schooljaar een kennismakings- en afstemmingsgesprek. Daarnaast 2 maal per jaar 10-minutengesprekken. Indien nodig gedurende het jaar contact met ouders.</p> <p>In voorkomende gevallen (verzuim, ziekte, zorgen over resultaten en/of gedrag, etc.) worden ouders geïnformeerd en/of betrokken.</p> <p>Een interventie door het ZAT gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Het handelingsplan/OPP dat wordt opgesteld voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte, wordt besproken met de ouders.</p>			
2.3 Zorgvuldige toelating	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Bij toelating wordt op basis van de informatie van het basisonderwijs of van een andere VO-school een zorgvuldige dossieranalyse toegepast en een inventarisatie gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vanuit p.o: dossieranalyse door orthopedagoog en/of zorgcoördinator; warme overdracht teamleider; inventariseren zorgbehoefte leerling, contact met ouders en interventie specialisten. - vanuit v.o: contact ondersteuningscoördinator, inventariseren zorgbehoefte, overdracht dossiergegevens;evt. opstarten noodzakelijke begeleiding. 			
2.4 Een ingericht mentoraat	X		
Toelichting:			

<p>In nauwe samenwerking met teamleider, zorgfunctionarissen en docenten heeft de mentor een cruciale rol in de begeleiding van zijn/haar leerlingen. In de brugklas is sprake, zoals boven al genoemd, van een intensief mentoraat. Een en ander is in taakomschrijving vastgelegd.</p> <p>Aanvullend op het mentoraat heeft de school vier leerlingbegeleiders die leerlingen individueel kunnen begeleiden bij sociaal-emotionele problematiek.</p>			
2.5 Georganiseerde vorm van leerlingbespreking	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Er zijn minimaal 2 keer per jaar besprekingen, waarin het persoonlijk functioneren van de leerling met het docententeam besproken wordt.</p> <p>Verder: Tweewekelijks ZAT-overleg om de begeleidingstrajecten vast te stellen en te monitoren.</p> <p>Tweewekelijks leerlingbegeleidingsoverleg om de begeleidingstrajecten vast te stellen en te monitoren.</p>			
2.6 Een ondersteuningscoördinator	X		
<p>Toelichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Ondersteuningscoördinator (OC) coördineert op Het Stormink de extra ondersteuning die gegeven wordt door EP, Raster en leerlingbegeleiders. Met de medewerkers van EP, Raster en de leerlingbegeleiders is zeer geregeld werkoverleg. -De OC neemt deel aan Multi Disciplinaire Overlegmomenten. Zo onderhoudt de OC de contacten met externen zoals GGD, Leerplicht, Jeugdhulpverlener, etc. De OC neemt deel aan het ZAT en is ook aanspreekpunt voor collega's en ouders. -De OC neemt ook deel aan locatieoverstijgende zorgoverleggen, zoals met de coördinatoren van de overige EHL locaties en het Samenwerkingsverband. -De OC kan mentoren en vakdocenten ondersteunen met betrekking tot vragen over hoe om te gaan met leerlingen (met of zonder ondersteuningsbehoefte). Als een leerling naar het oordeel van de OC, aanpassingen nodig heeft (bijv. in het geval van ziekte) communiceert de OC deze aanpassingen naar de teamleider. De teamleider neemt dit voorstel over, tenzij er argumenten zijn om dat niet te doen. Bij complexe situaties neemt de OC eerst contact op met de teamleider om samen tot een voorstel te komen voor aanpassingen. Bij aanpassingen kan gedacht worden aan aanpassingen in lesrooster en belastbaarheid. -De OC maakt naar aanleiding van de warme overdracht op de basisscholen zorgoverzichten per klas voor de docenten. Ook verzorgt de OC tussentijdse instroom van leerlingen en de warme overdracht naar de diverse bovenbouwlocaties. <p>Bij overmatige ziekmeldingen door een leerling controleert de OC de status van het dossier van de leerling en neemt eventueel contact op met de jeugdarts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De OC heeft gesprekken met de basisscholen over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (bijv. EP) en heeft zitting in de BAG (Brede Adviesgroep). 			
2.7 Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (ZAT)	X		
<p>Toelichting:</p> <p>Het ZAT-plus komt bijeen om vanuit verschillende disciplines en met verschillende begeleiders en instanties een leerling te bespreken. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het bijeenbrengen van de deelnemers.</p> <p>Het ZAT-plus werkt als multidisciplinair team samen, volgens de taakprofielen en instructies zoals door het EHL met gemeenten afgesproken.</p>			
2.8 Een vertrouwenspersoon	X		
<p>Toelichting:</p> <p>De school heeft twee vertrouwenspersonen.</p>			

2.9 Warme overdracht	X		
<p>Toelichting: Voorafgaand aan de zomervakantie worden basisscholen bezocht om de leerlingen te bespreken. De warme overdracht wordt vastgelegd en in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Daar waar leerlingen/klassen bij de start van enig schooljaar een andere mentor krijgen wisselen de oude en de nieuwe mentor de zorggerelateerde gegevens uit over de leerlingen. Begeleidingscoördinator en medewerkers Expertisepunt verzorgen de warme overdracht voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast wordt een warme overdracht tussen mentoren georganiseerd. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vindt bij (tussentijdse) overstap naar een andere school een warme overdracht plaats met de ontvangende school.</p>			
2.10 Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden	X		
<p>Toelichting: Mentoren en zorgfunctionarissen dragen hier zorg voor.</p>			
2.11 De mogelijkheid een orthopedagoog / schoolpsycholoog te betrekken	X		
<p>Toelichting: Op het Stormink zijn een orthopedagoog en een psychodiagnostisch medewerker werkzaam.</p>			

3. Planmatige aanpak	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
De school beschikt over:			
3.1 Een omschreven signaleringssysteem. Met: <ul style="list-style-type: none"> • vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar. • een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd. • verzuimbeleid 	X		
<p>Toelichting: Er wordt op verschillende manieren aan signalering gedaan, er wordt gewerkt aan een samenhangend signaleringssysteem. We maken o.a gebruik van: GGD-onderzoeken, Enquête Sfeer en Veiligheid, JIJ-toetsen. Verzuim wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOM) en bij overschrijding van een vastgesteld aantal verzuimuren wordt contact gelegd met de ouders en de leerplichtambtenaar geïnformeerd. Daarnaast is interventie van de Jeugd-GGD een mogelijkheid.</p>			

<p>3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling • de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties • informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling 	X X X		
<p>Toelichting: Er wordt gebruik gemaakt van Somtoday.</p>			
<p>3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven</p>	X		
<p>Toelichting: In het handelingsplan wordt een evaluatiemoment opgenomen waar de ouders bij betrokken zijn. Daarnaast is er indien nodig ook tussendoor veelvuldig contact met ouders.</p>			
<p>3.4 Een vorm van leerlingbespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen. • Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid 	X X		
<p>Toelichting: De zes rollen van de leraar zijn het onderliggende referentiekader bij de leerlingbespreking, waardoor niet alleen de leerling, maar ook de interactie en het functioneren van de docent aan de orde is.</p>			
<p>3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders / verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.</p>	X		
<p>Toelichting:</p>			

4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
<p>4.1 De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht.</p>	X		
<p>Toelichting:</p>			

-			
4.2 De school heeft een zorgplan / zorgparagraaf	X		
Toelichting:			
-			
4.3 De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert.	X		
Toelichting:			
De kwaliteit van het onderwijsaanbod en de ondersteuning wordt binnen de school regelmatig geëvalueerd met:			
<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen - Ouders - Eigen medewerkers - Externe partners 			
Er zijn klankbordgroepen met al degenen die hierboven zijn genoemd.			

2 Lichte ondersteuning (voorheen arrangementen).

2.1 Kleinere klassen in Basis en Basis/Kader

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

Leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij het voortgezet onderwijs afsluiten met een diploma op tenminste vmbo-niveau, maar die leerproblemen ervaren en/of leerachterstanden hebben die gerelateerd zijn aan hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Interventies

Voor zover het leerlingen betreft in de vmboklassen basis en basis/kader zijn de groepen in omvang beperkt, waardoor er meer ruimte is voor individuele aandacht. Tevens geeft de mentor meerdere vakken aan zijn klas, waardoor de mentor 12 uur in de week de eigen groep heeft en de leerlingen met een beperkt aantal docenten van doen hebben.

Voor genoemde leerlingen is er het aanbod van extra steun bij Nederlands, vreemde talen en wiskunde. Indien aan de orde kunnen leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van persoonlijk functioneren van een leerlingbegeleider.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

In het aannamebeleid van de school wordt uitgegaan van docenten die kennis van en ervaringen hebben met de ondersteuningsbehoeften en de onderliggende problematiek van de betreffende doelgroep.

De school kent tevens een actief scholingsbeleid. Het team is geschoold voor wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen overeenkomstig de zogenaamde 'Zes rollen van de leraar'.

De leerlingebegeleiders hebben de opleiding leerlingbegeleiding gevolgd en zijn tevens geschoold in het oplossingsgericht werken.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

De groepen kennen een omvang van ongeveer 15 leerlingen, met name in de eerste klas. In de tweede klas wordt in het vmbo basis de omvang van de groep afgestemd op de kenmerken van de groep. De gemiddelde groepsgrootte is dan 18. In basis/kader ligt de gemiddelde groepsgrootte rond de 20.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Een deel van het lesmateriaal wordt aangepast en/of zelf ontwikkeld opdat het passend is voor het onderwijs aan deze doelgroep.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Iedere groep heeft een eigen mentorlokaal, naast de vaklokalen waar de vaklessen gegeven worden. (alleen voor klas 1 basis en basis/kader)

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Tenminste drie keer per jaar is er contact tussen school en ouders. Ouders worden dan uitgenodigd voor de rapportbespreking. Contacten waar nodig.

Ouders kunnen via het ouderdeel van SOM de PTA's inzien, de studieresultaten van hun kind volgen, alsmede de studieplanning, huiswerk en de toetsen.

Samenwerking is er verder met Accare, GGD, Dimence en Karakter, leerplicht, Tactus. De contacten zijn veelal bilateraal. Op enkele momenten is er MDO (multidisciplinaire overleg), in plaats van ZAT. Hier zijn ook ouders bij aanwezig.

2.2 Expertisepunt

Doelgroep

Leerlingen die problemen hebben van gedragsmatige, sociaal-emotionele, psychische of medische aard. Het betreft problemen die dusdanig zijn dat ze de schoolontwikkeling belemmeren en die niet binnen de reguliere setting in de klas en de mentorgroep in voldoende mate opgevangen kunnen worden.

Interventies

De ondersteuning wordt naar behoefte ingevuld. De ondersteuning kan zich richten op zowel de leerling als de mentor / docenten. De interventies kunnen uiteenlopende vormen aan nemen. Onderstaand een globaal overzicht.

Leerling zit primair in de reguliere setting.

Interventies gericht op de leerling

- Opvang aan het begin van de dag;
- Begeleidingsgesprekken gericht op het duiden van interacties;
- Mogelijkheid bieden tot afzondering;
- Opvang tijdens pauzes en/of vrije uren;
- Begeleiding bij planning, agendabeheer, leerstrategieën. En verder controle, aan- en afmelden, check spullen, ordenen.
- Extra didactische ondersteuning bij de schoolvakken; toetsen maken, achterstanden in kaart brengen, toets inhalen etc.
- Intermediair zijn tussen leerling en docenten.

Interventies gericht op de docent

- (video) observaties van interacties in de klas en collegiale consultatie;
- Supervisie / intervisie;
- Bieden van handreikingen t.a.v. klassenmanagement en leerlingproblematiek.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

De teamleden zijn hbo geschoold.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Op basis van een OPP wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Naar behoefte wordt de ondersteuning ingevuld. Bij het volgen van de ontwikkeling wordt altijd de context meegenomen. De ontwikkelingsgeschiedenis thuis en op school wordt in beeld gebracht. Er wordt gekeken naar de interactie van de leerling met volwassenen en met leeftijdgenootjes. Er wordt een logboek bijgehouden. Uitgangspunt is de handelingsgerichte diagnostiek.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Er zijn permanent twee aparte lokaal op school beschikbaar. Verder zijn er voor de leerlingen van het Expertisepunt schoolkluisjes. Dit ter ondersteuning bij het op orde houden van hun schoolspullen.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Bij het opstellen van het OPP en de nadere uitwerking daarvan worden altijd de ouders betrokken. Daarnaast is er veelvuldig contact met externe partijen die mede zorg dragen voor de begeleiding van de leerling.

2.3 Individuele begeleiding van leerlingen met fysieke beperkingen (visueel, auditief)

Inhoudelijke interventies

Doelgroep

- Leerlingen met een visuele beperking (blind / slechtziend).
- Leerlingen met auditieve beperking (doof / slechthorend).
- Leerlingen met ernstige spraak- / taalmoeilijkheden.
- Leerlingen met fysieke problematiek.

Interventies

Individuele ondersteuning gericht op wegnemen van of leren omgaan met belemmeringen voortkomend uit de fysieke beperking opdat het geboden onderwijs succesvol gevolgd kan worden.

Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team

Een leerlingbegeleider is gespecialiseerd in de begeleiding van leerlingen met een visuele beperking en voor leerlingen met auditieve beperkingen en/of ernstig spraak-/taalmoeilijkheden. Hierbij wordt de school, indien nodig, ook ondersteund door externe instanties.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en op basis van een opgesteld handelingsplan.

Inrichting ruimtelijk omgeving

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en op basis van een opgesteld handelingsplan.

Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Er wordt een OPP opgesteld in overleg met de ouders. Daarnaast kan er sprake zijn van ambulante begeleiding.

3 Ambitie

Het Stormink werkt in overeenstemming met regelgeving met een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP).

We werken aan een passende onderwijsplek in Deventer voor alle leerlingen uit Deventer en omgeving. Samen waar het kan en apart waar het moet. Dit betekent dat wij nauw samenwerken met het speciaal onderwijs en met andere partners in de regio. We zoeken daarin steeds naar het beste onderwijs voor een leerling. Passend onderwijs betekent voor ons – binnen dat wat redelijk en haalbaar is - (didactisch) maatwerk voor iedere leerling en onderwijs dat aansluit bij de talenten en mogelijkheden van de leerling. We gaan daarbij uit van inclusiviteit: we willen een school zijn waar leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstanden, of leerlingen met gedrags- en/ of specifieke leermoeilijkheden, samen naar school kunnen gaan. Ook voor leerlingen die excelleren ontwerpen wij een passend onderwijsaanbod.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen, omdat alle leerlingen onderdeel uitmaken van de gemeenschap. Elke leerling volgt het onderwijs dat voor hem of haar geschikt is, op de plek die voor hem of haar geschikt is. Hierbij hebben wij gelijke kansen voor alle kinderen in Deventer hoog op de agenda staan, waarbij taalbeheersing en -ontwikkeling, leesplezier en kennis van de wereld belangrijke sleutels zijn. Naast deze individuele insteek, willen we leerlingen tevens laten ervaren dat ieder mens een waardevolle bijdrage levert aan de samenleving, los van inkomen of positie. In ons (passend) onderwijs hanteren we de volgende uitgangspunten:

- we starten de vormgeving van de ondersteuning altijd vanuit de ondersteuningsbehoefte die een individuele leerling heeft voor zijn ontwikkeling en zijn leren;
- we kijken niet alleen naar wat een individuele leerling nodig heeft/ moet doen, maar kijken ook naar de context om de ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven;
- de ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas en wordt zoveel mogelijk uitgevoerd door de professional voor de klas;
- de ondersteuning om de klas is er in eerste instantie op gericht om de professional voor de klas te ondersteunen en coachen bij zijn taak en in tweede instantie op de ondersteuning van de leerling;
- de professional voor de klas moet zo goed mogelijk toegerust zijn (worden) om die ondersteuning te kunnen bieden die een leerling nodig heeft;
- als onderwijs hebben we in de eerste plaats een pedagogische opdracht, gericht op het ontwikkelen van leerlingen en deze tot zelfstandigheid te brengen; de ondersteuning dient beide doelen te realiseren;
- onze droom is een school waar álle kinderen, ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstanden, of kinderen met gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leermoeilijkheden, samen naar school kunnen gaan of tenminste in hun eigen woonplaats; om deze droom waar te kunnen maken staan we open voor en zoeken we de samenwerking met andere partijen (jeugdhulp, VSO, gemeente, ...).

Wat betekent dit voor onze school over vijf jaar?

- Met het oog op gelijke kansen zetten we in op taalontwikkeling van leerlingen bij alle vakken ('taalgericht vakonderwijs') en laten we leerlingen kennismaken met de wereld van kunst, cultuur en arbeid.

- Voor (vrijwel) alle leerlingen is een passende onderwijsplek op één van de Ety-scholen in Deventer te vinden.
- Docenten weten hoe zij met verschillende leerobstakels om kunnen gaan, waardoor meer leerlingen in staat zijn regulier voortgezet onderwijs te volgen.
- De jeugdhulpverlening is verbonden aan het onderwijs, waardoor het onderwijs zich kan concentreren op het geven van het onderwijs.
- Docenten differentiëren en leveren – ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben- pedagogisch, didactisch en inhoudelijk maatwerk en keuze aan binnen de reguliere lessen.
- Het primair onderwijs is bekend met de verschillende ondersteuningsvormen die Het Stormink kan bieden. Maar ook wat wij niet kunnen bieden.

Bijlage

DE BASISONDERSTEUNING

In het Samenwerkingsverband vo Deventer wordt verstaan onder basisondersteuning:

1. geheel van preventieve en licht curatieve **interventies**
2. die binnen de ondersteunings**structuur** van de school – eventueel samen met ketenpartners –
3. **planmatig**
4. en op een overeengekomen **kwaliteitsniveau** worden uitgevoerd.

Hiermee wordt aangesloten bij het referentiekader Passend onderwijs ⁱ

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. In de beschrijving van basisondersteuning worden ten minste afspraken vastgelegd over licht curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak, maar niet dat op basis van een diagnose een indicatie wordt afgegeven die recht geeft op extra financiering.

In het navolgende worden de vier aspecten van de basisondersteuning nader omschreven. Bij elk onderdeel staat een algemene omschrijving. Daarna volgt een indicator. Indien een school de basisondersteuning op orde heeft, wordt gerealiseerd wat er bij de indicatoren wordt aangegeven.

In de bijlage staan suggesties voor uitwisseling en aandachtspunten bij een aantal van de onderdelen.

1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en garanderen de continuïteit in de schoolloopbaan voor alle leerlingen.

1.1 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).

Alle scholen baseren hun beleid op een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol en respecteren daarmee hetgeen wettelijk is bepaald. Dat betekent in ieder geval dat voor leerlingen met een officiële dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring de wettelijke toegestane faciliteiten gelden.

Indicator: De school is in staat leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie in voldoende mate te ondersteunen. Leerlingen komen in voldoende mate toe aan het verwerken van de leerstof.

1.2 Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma

Het betreft hier achterstanden bij taal en/of rekenen voor zover dit al niet aan de orde is geweest in het kader van het dyslexie- en dyscalculie beleid. Verder betreft het achterstand bij alle andere aangeboden vakken die meetellen bij de overgang en/of het examen.

De ondersteuning kan de vorm aannemen van rt-lessen aan groepen of individuele leerlingen al dan niet op basis van een handelingsplan. Ook kan er sprake zijn van geïntegreerde rt binnen de regulier lessen. Ook huiswerkbegeleiding en aandacht voor studievoordigheden kan een geschikte vorm van ondersteuning zijn.

Indicator: De school is in voldoende mate in staat voor de betreffende doelgroep adequate ondersteuning te bieden. Leerlingen komen in voldoende mate toe aan het verwerken van de leerstof.

1.3 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn.

Voor leerlingen die een bepaalde leerlijn volgen maar daarbinnen voor een of meerdere vakgebieden meer in hun mars blijken te hebben, is er de mogelijkheid op een hoger niveau het betreffende onderwijs te volgen.

Indicator: De school is in staat voor leerlingen uit de betreffende doelgroep voldoende uitdaging te bieden ter stimulering van hun ontwikkeling.

1.4 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die meer begaafd zijn

Voor leerlingen die meer begaafd zijn is er de mogelijkheid aanvullende programma's te volgen, projecten uit te werken en/of in sneller tempo door een programma heen te werken. Dat kan op individuele basis of in zogenaamde plusklassen.

Indicator: De school is in staat voor leerlingen uit de betreffende doelgroep voldoende uitdaging te bieden ter stimulering van hun ontwikkeling.

1.5 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben

Voor leerlingen in een rolstoel moet een gebouw fysiek toegankelijk zijn. Maar het is ook prettig dat studenten die slecht zien of slecht horen gebruik kunnen maken van faciliteiten. Daarnaast kun je gebouwen zo inrichten dat studenten met psychische beperkingen, autisme of ADHD minder gauw verdwalen en zich prettig voelen op hun onderwijsinstelling.

Indicator: De inrichting van de school en de beschikbaarheid van hulpmiddelen is dusdanig dat leerlingen uit de betreffende doelgroep in staat gesteld worden het reguliere onderwijsprogramma zoveel als mogelijk te volgen.

1.6 (Ortho-)pedagogische en/of (ortho-)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags-/ sociaal-emotionele problemen

Scholen geven aandacht aan problemen die zich voor kunnen doen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociaal hinderlijk gedrag. Thema's hierbij zijn pesten, faalangst, sociale vaardigheden en/of problematieken in de sociale omgeving van de leerling zoals omgaan met echtscheiding, rouw en verdriet.

In mentorlessen worden problematieken bespreekbaar gemaakt. Buiten het verband van de mentorklas wordt ondersteuning geboden op individueel niveau in de vorm van begeleidingsgesprekken en/of in groepsverband trainingen aangeboden op boven klassikaal niveau, zoals een sova-training of een faalangstreductietraining.

Indicator: De school is in staat een voldoende veilig klimaat voor leerlingen te scheppen en tevens voldoende ondersteuning te bieden in geval van lichte gedrag's- en/of sociaal-emotionele problematiek, opdat de ontwikkeling van de betreffende leerling zo min mogelijk wordt belast.

1.7 Een protocol voor medische handelingen

Binnen de school is in voldoende mate geregeld wie welke verantwoordelijkheden en taken heeft aangaande medisch handelen.

Indicator: De school is in staat leerlingen adequate en verantwoord op te vangen in geval medisch handelen noodzakelijk is.

1.8 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Het gaat hier om de zorg en ondersteuning die onder de basisondersteuning vallen. Bijvoorbeeld een training voor leerlingen die door een externe instantie wordt aangeboden zonder dat daarvoor een beroep wordt gedaan op de middelen van het samenwerkingsverband.

Indicator: De school maakt waar mogelijk gebruik van beschikbare curatieve zorg en ondersteuning die door ketenpartners wordt aangeboden zonder dat daarvoor een beroep gedaan hoeft te worden op de middelen van het samenwerkingsverband.

2. Ondersteuningsstructuur

Hier gaat het om de mate waarin zaken structureel zijn ingebed in de school.

2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is beschreven in een organogram met toelichting

Indicator: Een organogram is aanwezig en maakt, voor wie dat van belang is, voldoende inzichtelijk hoe de ondersteuningsstructuur is georganiseerd.

De ondersteuningsstructuur voorziet in:

2.2 Afstemming met ouders

De ouders blijven de eerst verantwoordelijke voor de opvoeding van het kind. Voor zover dat aan de orde is stelt de school hen in voldoende mate daartoe in staat. Daartoe worden ouders in voldoende mate geïnformeerd over de gang van zaken op school, de ontwikkeling van hun kind en de eventuele problemen die zich daarbij voordoen. Ze worden betrokken en hebben een stem in de wijze waarop hun kind door de school wordt ondersteund in gevallen waar dat wenselijk en noodzakelijk is. We denken hierbij aan zaken als te laat komen en verzuim, leervorderingen, sociaal gedrag, opzet en uitvoering van een eventueel handlingsplan en inschakelen externe personen en instanties (ZAT).

Indicator: Er zijn heldere afspraken gemaakt over de wijze waarop ouders geïnformeerd en betrokken worden en met hen wordt afgestemd, in het bijzonder waar het gaat om de ondersteuning van hun kind. Een en ander is vastgelegd in een document / protocol en betrokkenen zijn hiervan op de hoogte.

2.3 Zorgvuldige toelating

De scholen hanteren bij de toelating een procedure waardoor ze zich een beeld kunnen vormen van de leerlingen die gaan instromen. In veel gevallen betreft dat een analyse van de informatie afkomstig van de aanleverende scholen. Vaak ook worden de aanleverende scholen bezocht.

Indicator: Leerlingen stromen op het juiste niveau in. Vooraf heeft de school een adequaat beeld van de ondersteuningsbehoeften van de toegelaten leerlingen.

2.4. Een ingericht mentoraat

Standaard geven scholen aan dat de mentor het eerste aanspreekpunt is voor leerling, ouders en collega's. Daarmee wordt hem/haar een spilfunctie toegedicht. In eerste aanleg, zeker in het geval van basisondersteuning, vervult hij/zij ook de rol van casemanager / spreekbuis.

Daarnaast is de mentor in meer algemene zin verantwoordelijk voor het wel en wee binnen zijn mentorgroep en het groepsklimaat. In de mentorlessen komen zaken aan de orde op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, studievaardigheden, agendabeheer, studieplanning e.d.

Indicator: De communicatie rond leerlingen is helder voor alle betrokkenen. Het pedagogisch klimaat van de school is stimulerend voor de ontwikkeling van haar leerlingen.

2.5 Georganiseerde vorm van leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen kunnen op veel manieren vorm krijgen. De meest elementaire is de rapportbespreking, voor zover dat meer is dan enkel het uitwisselen van rapportcijfers. Van belang is dat op schoolniveau de ontwikkeling van leerlingen en de eventuele problemen die zich daarbij voordoen besproken wordt met betrokken teamleden. Een onderscheid kan gemaakt worden tussen een meer op signalering gerichte leerlingbespreking en een meer handelingsgerichte leerlingbespreking. In het eerste geval worden alle leerlingen van een bepaalde groep besproken. In het tweede geval de leerlingen die om de een of andere reden extra ondersteuning behoeven.

Verder zien we verschillen in frequentie en verschillen in participanten, zowel intern als extern.

Indicator: Op schoolniveau zijn alle leerlingen in beeld. In geval een leerling aanvullende of extra ondersteuning behoeft wordt met betrokken teamleden alle relevante informatie gedeeld en wordt zo optimaal mogelijk de binnen het team aanwezige expertise ingezet om de meest adequate ondersteuning vorm te geven.

2.6 Een zorgcoördinator / intern begeleider

Alle scholen hebben een zorgcoördinator of intern begeleider. Verschillen zijn er in taakstelling en uitvoering.

Indicator: De organisatie van de aanvullende ondersteuning binnen de basisondersteuning en de extra ondersteuning voldoet naar behoren.

2.7 Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (ZAT)

Interne en externe deskundige vormen samen het ZAT. Het gaat daarbij om het bijeenbrengen van expertise om kwalitatief goed extra ondersteuning te kunnen bieden. Tevens gaat het om afstemming, in het bijzonder tussen school en externe partners, waarbij elk vanuit de eigen verantwoordelijkheid zich inzet voor de ondersteuning van de leerling en/of zijn directe omgeving, veelal het gezin waar de leerling uit afkomstig is. Het overleg tussen de interne en externe deskundigen kan per school verschillend worden ingevuld. Het kan daarbij gaan om regelmatige bijeenkomsten van het gehele ZAT of enkel de betrokken deskundigen en/of bilateraal overleg indien de situatie daarom vraagt.

Indicator: De ondersteuning die door de samenwerkende partners intern en extern wordt geboden, wordt door de samenwerking versterkt.

2.8 Een vertrouwenspersoon

De school heeft tenminste één vertrouwenspersoon voor de leerlingen, ouders en medewerkers.

Indicator: In geval van persoonlijk problemen met betrekking tot zaken als ongewenste omgangsvormen, integriteitsschending en/of organisatorische misstanden, kunnen betrokkenen (personeel, leerlingen en ouders) in alle vertrouwelijkheid, hun verhaal doen.
Het management is in algemene bewoordingen geïnformeerd over de mate van sociale veiligheid en openheid op school. Zowel voor zover dat betrekking heeft op het personeel, als de leerlingen en hun ouders.

2.9 Warme overdracht

Warme overdracht heeft betrekking op het persoonlijke contact tussen aanleverende en ontvangende school. In geval van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs geschiedt dit doorgaans in de vorm van bezoek aan de basisschool.

Warme overdracht speelt ook bij tussentijdse in- en uitstroom en de overgang naar vervolgonderwijs c.q. arbeidsmarkt (praktijkonderwijs).

Ook is warme overdracht aan de orde bij de overgang van de ene klas (mentor) naar de andere.

Indicator: De school en de betrokken teamleden zijn in voldoende mate geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerling, opdat daar met het onderwijs en de eventuele aanvullende/extra ondersteuning op aangesloten kan worden.

2.10 Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden aangaande individuele leerlingen

Voor zover er zaken zijn waar teamleden in de omgang met individuele leerlingen rekening mee te houden hebben zijn zij daarover op adequate wijze geïnformeerd. Dit betreft zowel docenten als onderwijsondersteunend personeel.

Indicator: De betrokken teamleden zijn in voldoende mate geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerling, opdat daar met het onderwijs en de eventuele aanvullende/extra ondersteuning op aangesloten kan worden.

2.11 De mogelijkheid een orthopedagoog / schoolpsycholoog te betrekken

De school heeft een orthopedagoog / schoolpsycholoog in dienst of kan op andere wijze over deze expertise beschikken.

Indicator: De school kan beroep doen op de expertise van een orthopedagoog / schoolpsycholoog ten behoeve van de vormgeving van eventuele aanvullende / extra ondersteuning.

3. Planmatige aanpak

De school beschikt over:

3.1 Een omschreven signaleringssysteem.

Met:

- vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar.
- een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd.
- verzuimbeleid

Indicator: Problemen die zich voordoen in de ontwikkeling van leerlingen worden tijdig gesignaleerd. Aansluitend wordt passende actie ondernomen.

3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:

- de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
- de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
- informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling

Indicator: Relevante informatie over de ontwikkeling van leerlingen en hun achtergrond is toegankelijk voor betrokken teamleden en voldoende beveiligd opgeslagen conform de privacy voorschriften.

3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven

Spreekt voor zich.

Indicator: Voor alle betrokkenen is het helder wanneer en op welke wijze een handelingsplan / individueel ontwikkelingsplan wordt opgesteld en hoe de voortgang daarbij bewaakt wordt.

3.4 Een vorm van leerlingbespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:

- overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
- Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid

Indicator: Teamleden kunnen hun deskundigheid bevorderen m.b.t. het bieden ondersteuning aan leerlingen door onderlinge uitwisseling van ervaringen en kennis en reflectie daarop.

3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.

Spreekt voor zich.

Indicator: Voor alle betrokkenen is het helder wanneer en op welke wijze bedoelde contacten dienen te verlopen.

4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau

4.1 De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht.

Spreekt voor zich.

Indicator: Voor de school geldt tenminste kwaliteitsniveau het basistoezicht.

4.2 De school heeft een zorgplan / zorgparagraaf

Waarin is opgenomen een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.

Indicator: De schoolontwikkeling m.b.t. aanvullende / extra ondersteuning voor leerlingen die daar behoefte aan hebben wordt planmatig opgepakt.

4.3 De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert.

Indicator: De school leert van opgedane ervaringen en baseert daarop de verdere ontwikkeling van het schoolbeleid.

ⁱ PO-Raad, VO-Raad, AOC Raad en MBO Raad, Referentiekader Passend Onderwijs. Utrecht, Januari 2013