

# Concept SvPO

## Schoolondersteuningsprofiel

19 maart 2020

### 1 Inleiding

Een School voor Persoonlijk onderwijs heeft een prettige sociale sfeer en biedt daarin met intensief onderwijs alle kans voor ambitieuze leerlingen om zich te ontwikkelen, zich voor te bereiden op universiteit of hogeschool en een mooi diploma te halen - tenminste op, en als het even kan boven hun PO-advies.

De school organiseert het onderwijs zo efficiënt mogelijk zodat leerlingen hun ambitie kunnen waarmaken. We hebben kleine klassen (gemiddeld 16 leerlingen), we organiseren meer onderwijstijd en delen klassen naar niveau in. Dit biedt alle ruimte voor verdieping, of als het moet voor herhaling van de stof.

Onze kleine klassen en ruime onderwijstijd danken we aan een simpele organisatie met weinig overhead. We kiezen ervoor om voor álle leerlingen veel aandacht, structuur en lestijd te organiseren, in plaats van dat alleen voor een beperkte groep zorgleerlingen te doen. In de regel varen ook zij daar namelijk wel bij. We noemen dit zelf: ‘‘Standaard extra ondersteuning’’. Ons zorgniveau is daarmee voor alle leerlingen op een hoger gemiddeld niveau dan op andere reguliere VO scholen. Het betekent anderzijds ook dat we buiten die standaard extra ondersteuning geen extra zorgvoorzieningen hebben.

Doordat klassen naar niveau worden ingedeeld is het mogelijk om klassikaal onderwijs te geven waarbij er weinig niveauverschillen zijn. We stimuleren kinderen bovendien om bij te blijven met huiswerk en daarmee geen achterstanden op te lopen. Dat doen we door het huiswerk deels op school te maken en meteen in gesprek te gaan als er toch een achterstand ontstaat. Daardoor zorgen we ervoor dat iedereen goed kan blijven meedoen in de klas. We maken zodoende optimaal gebruik van de kleine klassen en de ruime onderwijstijd. Het klassikale onderwijs betekent verder dat we geen individuele gepersonaliseerde lesprogramma’s maken. Wel kunnen we het lesprogramma voor een leerling aanpassen door hem of haar in een andere klas te plaatsen.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte gedijen vaak goed op een SvPO-school. Dat komt door de grote mate van structuur, voorspelbaarheid, de ruime lestijd en de menselijke maat van de school. De school is echter niet toegerust op leerlingen die door gedrag te zeer lessen verstoren. Die komen op andere (eventueel speciale) scholen beter tot hun recht.

De school biedt alle mogelijkheden voor een mooi schoolresultaat, maar uiteindelijk doen leerlingen het zelf. Ook voor leerlingen met een extra zorgbehoefte is de vraag of ze bij SVPO slagen afhankelijk van hun bereidheid om er hard voor te werken.

Scholen voor persoonlijk onderwijs kennen overal een identieke organisatie, eenzelfde curriculum, dezelfde lesmiddelen, rooster, etc. Ook het schoolondersteuningsprofiel is voor elke school vrijwel gelijk. We hebben al sinds 2009 ervaring met dit systeem, waarin het harde werken zowel door als voor kinderen, wordt beloond. Geen andere school in Nederland realiseert een hogere 'opstroom' (kans op diploma boven je schooladvies).

In dit document leggen we vast hoe we dit tot nu toe hebben gerealiseerd en hoe we dit in de toekomst zullen blijven doen. Heeft u na lezing van dit document suggesties voor verbetering? We houden ons aanbevolen voor uw ideeën! Graag per e-mail naar: [bestuur@svpo.nl](mailto:bestuur@svpo.nl).

## 1.2. Structuur van de ondersteuning

Passend onderwijs bij SvPO stelt de vraag centraal: *'wat moet er gebeuren zodat een leerling kan leren?'*. De ondersteuning is primair gericht op het kunnen leren, en dus niet op de behandeling van bijvoorbeeld een stoornis. Als er behoefte is aan professionele hulp in verband met een hulpvraag of voor de daadwerkelijke behandeling van een stoornis dan moeten ouders die hulp zelf aanvragen en organiseren. Dat is niet wat in het kader van passend onderwijs wordt geboden. In het geval van een stoornis wordt gekeken hoe ondanks die stoornis er toch goed geleerd kan worden.

De voortgang van de leerling, de geschiedenis van de basisschool, mentor- en oudergesprekken kunnen alle input leveren voor de vraag of ergens aandacht aan moet worden besteed. Omdat we een intensief mentoraat normaal vinden, en er ook veel tijd voor vrij maken, is dit iets dat we graag aan alle leerlingen bieden. Als we in het kader van een ondersteuningsvraag afspraken maken met leerlingen en ouders, dan worden die netjes in het leerling dossier vastgelegd.

We proberen te vermijden dat we dit proces te veel belasten met administratie. We hebben liever dat onze mentoren veel contact hebben met leerlingen en ouders, dan dat ze uitgebreide verslagen maken. Het leerling systeem biedt – real time - een goede monitor om te volgen of kinderen onder, op of boven hun niveau functioneren.

Als er sprake is van een leerling waarvan het vermoeden bestaat dat de standaard extra ondersteuning die SvPO biedt onvoldoende zou kunnen zijn, waardoor mogelijk extra ondersteuning nodig is die SvPO niet kan bieden, dan wordt er, in overleg met de ouders, een zogenaamd OPP (ontwikkelperspectief) opgesteld. Als SvPO onvoldoende ondersteuning kan bieden worden leerlingen doorverwezen naar Speciaal Onderwijs of een OPDC (Orthopedagogisch didactisch centrum).

## 1.3 Aandacht en toezicht

Door de middelen te besteden aan kleine klassen hebben mentoren minder leerlingen in het mentoraat en dus relatief meer tijd per leerling. PO-dossiers worden niet 'automatisch' ingelezen, maar door de mentor samengevat en in het volgsysteem ingevoerd zodat bij de start de mentor goed zicht heeft op de leerlingen. Het aantal vakken per schooljaar wordt beperkt. In het eerste jaar krijgen leerlingen bijvoorbeeld Engels tot een niveau waar

normaliter 1,5 jaar voor nodig is, maar nog geen geschiedenis. Hierdoor is er sprake van meer focus, langere blokken, minder wisselingen van klaslokalen en minder docenten per leerjaar. Doordat er per vak daardoor meer onderwijstijd is, hebben mentoren ook veel meer contactmomenten met hun leerlingen. In het wekelijkse mentor-overleg worden vervolgens alle leerlingen van het leerjaar gevolgd, en omdat er (slechts) 80 leerlingen in een leerjaar zitten gaat het om een overzichtelijk aantal.

De school houdt met nog geen 400 leerlingen een kleine omvang en een menselijk maat. Dat zorgt voor een prettige en veilige sfeer waar iedereen elkaar kent. Met docenten die makkelijk te benaderen zijn. Kleine klassen zorgen er ook voor dat leerlingen onderling een goede band hebben. Die band wordt versterkt door het organiseren van veel taalreizen, waardoor leerlingen elkaar beter leren kennen. Dat helpt om vrienden te maken. Sportklassen worden ingedeeld op basis van sportvoorkeur. Dit zorgt ervoor dat leerlingen uit verschillende klassen (en dus van verschillende schoolniveaus) elkaar blijven ontmoeten.

Er is geen aparte docentenkamer. Docenten hebben samen met de leerlingen pauze in de aula. Omdat docenten méér tijd en minder leerlingen hebben is er voldoende tijd om aandacht te geven aan sociaal-emotionele aspecten die verband houden met het functioneren op school. Er is dus vrij veel toezicht, waardoor onveilige situaties of pestgedrag snel kunnen worden aangepakt.

Op de SvPO worden de klassikale lessen in een 4-daagse schoolweek gegeven, met op de 5<sup>e</sup> dag iedere vierde week een sportdag. De andere 5<sup>e</sup> dagen kunnen indien nodig benut worden om extra naar school te komen voor inhaalwerk.

De keuzevakken in de bovenbouw zijn logisch georganiseerd. Wie biologie kiest, kiest vanzelf ook scheikunde. Het gevolg daarvan en van de 4-daagse schoolweek is dat er een goed aansluitend rooster gemaakt kan worden, waardoor er geen tussenuren zijn. Niet alleen wordt de tijd van leerlingen daardoor goed benut, ook is er minder risico op hanggedrag. Kinderen die op school goed doorwerken hebben bovendien weinig huiswerk.

## 1.4 Omvang van de klassen

Het uitgangspunt is dat er gemiddeld nooit meer dan 16 leerlingen in de klassen zitten. In de onderbouw betekent dit dat er in iedere klas vrijwel zonder uitzondering maximaal 16 leerlingen zitten. In de bovenbouw (leerjaar 3 en hoger) kunnen de klassen echter wel verschillen in omvang, afhankelijk van bijvoorbeeld de profielkeuze. Dan is het dus mogelijk dat er een klas van bijvoorbeeld 21 leerlingen is en een klas van 11. Het gaat dan wel om leerlingen van uiteraard hetzelfde niveau, maar ook met hetzelfde vakkenpakket, waardoor de verschillen binnen de klas klein blijven en klassikaal onderwijs goed mogelijk blijft. Er is bovendien in de bovenbouw veel onderwijstijd beschikbaar, zodat eventuele tekorten opgelost kunnen worden.

## 2 Mogelijkheden van de zorg

### 2.1 Start

Door de mentor wordt een dossier ingericht op basis van de indicatiestelling van de basisschool en het gesprek met leerling en ouders. Het doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele leerproblemen, zoals schrijf- lees- of rekenachterstanden of zorgvragen op tafel te krijgen. In de jaren daarna houden we de ontwikkeling nauwgezet bij met onze eigen toetsen en de voortgang in het curriculum. Belangrijk daarbij is dat we met meerdere scholen hetzelfde curriculum hebben. Bovendien vervangen we in elk geval in de onderbouw zelden een volledige lesmethode, maar verbeteren onze docenten gestaag en in kleine stappen zelf de lesmethode. Het gevolg hiervan is dat er een enorme database is met alle toetsresultaten van leerlingen op al onze scholen over een reeks van jaren. Daardoor is de ontwikkeling van iedere leerling te vergelijken met gangbare ontwikkelpaden - meervoud, omdat er niet een enkel ontwikkelpad is dat tot goede resultaten leidt.

### 2.2 Persoonlijke aandacht

Uitgangspunt is dat alle leerlingen zoveel mogelijk gewoon meekomen. De school is daar met het persoonlijk onderwijs goed op toegerust. De spil in de leerlingenzorg is de mentor. Ook deze heeft gemiddeld (minder dan) 16 mentorleerlingen, waardoor een goed onderhouden contact mogelijk is. De mentor vormt voor zowel ouders als leerling een makkelijk direct bereikbaar aanspreekpunt. De mentor kan de tijd nemen voor ouders in gesprekken, die zich niet tot 10-minuten gesprekken beperken. Uitgangspunt is wel dat die gesprekken overdag plaats vinden. Docenten moet 's ochtends fris voor de klas staan en dat lukt niet als de avond ervoor een ouderavond en aansluitend 10-minuten gesprekken zijn gehouden.

Afspraken en aandachtspunten (inclusief medische zaken zoals suikerziekte of ernstige allergieën) worden (digitaal) in het leerling dossier opgeslagen en zijn voor de docenten voor wie het relevant is (voor en tijdens de les) makkelijk in te zien en te volgen. Via het mentorcontact, maar ook via een doorlopend overzicht van vorderingen via het ouderportaal en inzicht in de agenda en het lesmateriaal, worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Omgekeerd zorgt het laagdrempelige en directe contact met één aanspreekpunt in de school voor communicatie omtrent de thuissituatie waar dat voor het onderwijs of de sfeer in de klas van belang kan zijn. Bij afwijking van een ontwikkelpad wordt met ouders overlegd.

Door de persoonlijke benadering kunnen vroegtijdig problemen worden gesignaleerd en opgelost. Het kan daarbij bijvoorbeeld gaan om leerproblemen (achterstand op bepaald gebied), leergedrag zoals problemen met plannen, faalangst of sociaal-emotioneel functioneren (bijvoorbeeld pesten). Zie verder hoofdstuk 3. Op wekelijkse basis worden ontwikkeling en nakomen van afspraken gemonitord.

De school heeft een actief verzuimbeleid. Wegblijven van school wordt niet geaccepteerd en we zoeken snel de hulp van de leerplichtambtenaar omdat de risico's van thuis blijven voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling groot zijn.

## 2.3 Onderwijs toegespitst op kansen

Onze school wil kinderen zoveel mogelijk meegeven en het doel is daarbij minimaal het basisschooladvies te halen en als het even kan er boven. Het betekent dat kinderen die een hoger niveau aankunnen dat ook aangeboden krijgen. Zo kunnen Havo-leerlingen op een aantal vakken Vwo-stof en toetsen aangeboden krijgen. De havo pakketten zijn bovendien zo samengesteld dat doorstroming naar Vwo altijd goed mogelijk is. Daar komt nog bij dat leerlingen in de onderbouw niet slechts twee jaar, maar drie jaar de tijd krijgen om een Vwo-niveau te halen. Daartoe blijft er tot en met het derde leerjaar altijd een gemengde Havo/Vwo klas bestaan, zodat leerlingen die nog niet definitief zijn ingedeeld, de kans hebben door te groeien.

Leerlingen die op SvPO zitten, zijn vaak ambitieus en kiezen vaker dan landelijk gemiddeld voor een vervolgopleiding en niet voor een tussenjaar. Dat komt mede door de dubbele profielen die leerlingen aangeboden krijgen, waardoor er meer vervolgopleidingen zijn die leerlingen kunnen doen. Daarnaast doet elke leerling in de derde klas, bij de keuze voor een Alfa- of Beta-profiel, een onderzoek naar studie en beroep. De mentoren doen op basis van hun ervaring met de leerling en op basis van de resultaten en een persoonlijkheidstest een voorstel voor Alfa of Beta. Leerlingen worden op die manier zo goed mogelijk geholpen bij het kiezen van een profiel. Op basis van deze gegevens worden ook studiekeuzes voorgelegd, waarover bovendien veel informatie wordt aangereikt. Voor Vwo'ers zijn er tenslotte nog de bachelorvakken waarmee ze kennis maken met mogelijke vervolgstudies en met het niveau van een universitaire studie. Al met al is dat een basis voor een goede studiekeuze.

## 2.4 Geleidelijke groei

De gangbare onderwijspaden zijn Havo en Vwo. Waar nodig bieden we echter alternatieven aan als daardoor betere groeikansen voor leerlingen geboden worden.

Een belangrijk voorbeeld is de Hwvo-route. Daarmee bieden we de mogelijkheid om Vwo in 7 jaar te doen. Daarbij wordt eerst Havo gedaan, maar worden daarbij verschillende toetsen alvast op Vwo-niveau gedaan. Bovendien wordt in het vakkenpakket rekening gehouden met een vervolg op het Vwo. De leerling heeft tenslotte ongeacht het de Havo-cijferlijst toegang tot Vwo5 (er mag alleen niet nog in Vwo5 gedoubleerd worden).

## 2.5 Hoogbegaafde leerling

Op verschillende manieren geven we vorm aan het aanbod voor hoog- intelligente leerlingen. Door de indeling van de klassen naar tempo en niveau zitten hoogbegaafde leerlingen samen in een klas en kunnen docenten daar hun lessen op afstemmen. In de onderbouw vormt bovendien het curriculum zelf met klassieke talen een bijzondere

uitdaging. Daarnaast wordt er in de oplopende leerjaren in toenemende mate gedifferentieerd lesgegeven waarin uiteraard ook aandacht is voor de hoogbegaafde leerling. In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om naast het dubbele profiel met Gymnasium ook nog extra vakken te volgen als contractvak. In dat geval wordt individueel extra onderwijs ingekocht voor de leerling bij de Wereldschool. Voor de betreffende vakken kan de leerling uiteraard ook bij de vakdocent op onze school terecht. Op deze manier kan bijvoorbeeld eindexamen in nog meer dan twee profielen gedaan worden. In de bovenbouw worden er bovendien bachelorvakken gegeven. Dat zijn vakken die normaliter pas in de propedeusefase van de universiteit aangeboden worden (onderzoeksstatistiek, wetenschapstheorie, e.d.). Deze vakken zijn geïntegreerd in andere vakken, maar daarin als aparte modules duidelijk herkenbaar. Verder is er de mogelijkheid om een IELTS diploma voor Engels te halen en een DELF diploma voor Frans. Beide zijn internationaal erkende diploma's. Het is bovendien mogelijk het profielwerkstuk in het Engels te schrijven, waarvoor een extra hoog cijfer behaald kan worden.

## 2.6 Sociale veiligheid

Voor de sociale veiligheid zijn er belangrijke waarborgen opgenomen in de schoolorganisatie. Kenmerken zoals een vast rooster, beperkte wisseling van klas, overzichtelijk schoolgebouw, scheiden van onder- en bovenbouw, etc. geven een zekere rust. Omdat er geen lesuitval is er altijd zicht op leerlingen, en minder prikkel voor de leerlingen om negatief gedrag te ontwikkelen. Dat wordt versterkt door de zichtbaarheid van docenten op school. Uitgangspunt is dat docenten hun niet- onderwijsgevende taken zoveel mogelijk op school doen. Er is geen docentenkamer, waardoor docenten en leerlingen samen de algemene ruimten gebruiken. Doordat de klassen klein zijn, zijn er bovendien in verhouding tot het aantal leerlingen relatief veel docenten aanwezig.

Onze school hecht aan 'inclusiviteit' : We doen er alles aan dat iedereen gewoon mee kan doen. SVPO werkt bewust niet met aparte ruimtes. We zien niets in 'afzondering'. De kleine klas geeft een overzichtelijke maat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, tenzij andere leerlingen door gedrag bovenmatig worden gestoord.

De sociale samenhang wordt verder bevorderd doordat de klassen van een leerjaar samen veel taalreizen maken. Bovendien wordt zittenblijven actief voorkomen. Zo blijven klassen bij elkaar en raakt niemand verloren. Het resultaat is een overzichtelijke en sociaal veilige school. Leerlingen weten zich daar gekend - iedereen is een persoon, geen nummer. De essentie van persoonlijk onderwijs is dat docenten een goed persoonlijk contact onderhouden met elke leerling.

De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen door middel van een leerling enquête. De enquête die anoniem wordt afgenomen, wordt onder andere gebruikt om docenten en mentoren te coachen als dat nodig blijkt. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om bij een gevoel van onveiligheid steun te zoeken bij de mentor.

De school maakt gebruik van disciplinaire maatregelen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. In het Leerlingstatuut is het beleid daarover opgetekend. Kern daarbij is een redelijke verhouding tussen de ernst en indien mogelijk ook de aard van de overtreding en de opgelegde maatregel. Bij ernstige misdrijvingen van een leerling overlegt een docent met de schoolleider over passende maatregelen.

## 2.7 Grenzen aan de zorg

De school verzorgt onderwijs aan leerlingen die graag een diploma halen op het PO-advies en als het kan er boven. De school laat ook leerlingen toe met een MAVO of MAVO/HAVO advies. Omdat de school alleen HAVO, VWO en Gymnasium diploma's verstrekt is ambitie bij de leerling belangrijk, zeker bij leerlingen met een MAVO of MAVO/HAVO advies<sup>1</sup>.

Er is veel ruimte voor persoonlijke aandacht en begeleiding. De school wil er voor elk kind zijn en is eerlijk wanneer het haar grenzen betreft. De balans in de groep is daarbij het uitgangspunt.

Buiten de standaard ruim aanwezige zorg voor iedere leerling, heeft de school geen aanvullende zorg in huis. Het is een bewuste keuze om de zorg zo breed mogelijk te delen en daar de middelen voor in te zetten. De geleverde zorg biedt leerlingen met een zorgbehoefte meestal de mogelijkheid om toch gewoon mee te komen. Voor andere leerlingen betekent het dat ze boven hun niveau uit kunnen komen.

De school heeft geen aanvullende middelen voorhanden. Omdat de onderwijstijd veel ruimer is dan op een gemiddelde school, én er alle gelegenheid is voor persoonlijke ondersteuning bij het leren, wordt in beginsel niet afgeweken van het lesprogramma. Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan het ruime aanbod dat we standaard bieden, wordt een beroep op het samenwerkingsverband passend onderwijs gedaan. In dat geval wordt samen met ouders en volgens de instructie van het samenwerkingsverband een plan opgesteld om de leerling door te geleiden naar speciaal onderwijs.

## 3 Het ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel geeft inzicht in die gebieden waarin de school ondersteuning biedt. Vrijwel alle extra ondersteuning is bij SvPO standaard voor alle leerlingen aanwezig. Het voorbeeld bij uitstek zijn de kleine klassen. Sommige scholen hebben één kleine klas die specifiek is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij ons hebben alle leerlingen een kleine klas. We spreken in dit verband van 'Standaard extra' ondersteuning. Bovenop wat er standaard aan extra's is, is er echter maar beperkt aanvullende ondersteuning beschikbaar.

---

<sup>1</sup> Bij SvPO Geldermalsen en SvPO Utrecht is het op moment van schrijven van dit profiel (januari 2020) nog mogelijk om Mavo-examen te doen. De verwachting is dat dit op afzienbare termijn niet meer mogelijk zal zijn vanwege het geringe aantal Mavo-leerlingen.

<b>Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen</b>	Minimaal	Standaard extra	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>			
Bijlessen gericht op vakinhoud		X	
Ondersteuning bij rekenproblemen		X	
Ondersteuning bij taalproblemen		X	
<i>Ondersteuning bij leesproblemen</i>		X	
Verrijkingsaanbod		X	
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>			
Ondersteuning bij faalangst		X	
Ondersteuning bij examenvrees/toets angst		X	
Huiswerkondersteuning		X	
Ondersteuning bij motivatieproblemen		X	
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)		X	
Ondersteuning bij planning en organisatie		X	
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>			
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid		X	

Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling		X	
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid		X	
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden		X	
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>			
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen	X		
Ondersteuning bij motorische beperkingen	X		
Ondersteuning bij visuele beperkingen	X		
Ondersteuning bij auditieve beperkingen	X		
Ondersteuning bij spraak/taalproblematiek	X		
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte			X
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>			
Ondersteuning bij overgang po-vo		X	
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs		X	
Ondersteuning bij overgang van vo naar werk			X
Ondersteuning bij verzuim		X	

Gespecialiseerd mentoraat			X
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding			X

<b>Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal</b>	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	X		
Inzet assistenten (meer handen in de klas)			X
Weinig wisseling lokalen	X		
Werken met blokken (80-100 minuten)	X		
Vast lokaal			X
Vaste schooltijden	X		
Een rooster zonder tussenuren	X		

Time-out plekken			X
Individuele werkruimten			X
Klassen van gemiddeld maximaal 16 leerlingen	X		
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod			X
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	X		
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		X	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toets tijd	X		
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen	X		

Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen	X		
Auditieve ondersteuning lesmateriaal	X		
Visuele aanpassing lesmateriaal	X		
Ondersteuning bij timemanagement	X		
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	X		
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	X		
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X		
Therapieruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën			X
Time-out ruimte			X
Visuele ondersteuning in de school			X
Prikkelarme inrichting lokalen	X		

Prikkelarme werkplekken in de klas	X		
Pauzelokaal met toezicht	X		
Individuele pauzeruimte			X

## Toelichting:

### Ondersteuning bij examenvrees

SvPO communiceert voorlopige resultaten, zodat leerlingen zich eerder op herexamens kunnen voorbereiden, maar wel op een persoonlijke manier die leerlingen helpt en ondersteunt bij het bestrijden van examenvrees.

### Ondersteuning bij visuele beperkingen

Het meeste les- en toetsmateriaal is digitaal. Daardoor zijn er mogelijkheden om materiaal op het scherm uit te vergroten. Daarboven zijn geen speciale middelen voorhanden voor visuele beperking.

### Dyslexie of dyscalculie

Leerlingen met dyslexie of dyscalculie krijgen méér tijd en méér oefening. Van lesmateriaal is waar mogelijk een audio-versie beschikbaar en het in gebruik zijnde elektronische werkboek ('Workbook') houdt automatisch rekening met vormen van dyslexie. Docenten stellen op aanvraag vergrote exemplaren van toetsen ter beschikking. Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken kunnen extra tijd krijgen voor toetsen en examens.

Voor dyslectische leerlingen is de beschikbaarheid van de audioversie van lesmateriaal een belangrijk punt van aandacht. Er valt veel winst te halen met een betere beschikbaarheid, gezien het percentage leerlingen met (een vorm van) dyslexie. Er wordt daarom gewerkt aan het toevoegen van geluidsmateriaal in het leersysteem. Leerlingen hoeven dit materiaal dan niet meer op te zoeken, maar hebben het direct beschikbaar. Verder kent het leersysteem een door de mentor instelbare optie waarmee een vorm van spellingscorrectie beschikbaar komt voor leerlingen met dyslexie.

Leerlingen met dyslexie of dyscalculie krijgen meer tijd en meer oefening. Van lesmateriaal is waar mogelijk een audio-versie beschikbaar en het in gebruik zijnde elektronische systeem voor het maken van huiswerk (op school) houdt automatisch rekening met vormen van dyslexie. Docenten stellen op aanvraag vergrote exemplaren van toetsen ter

beschikking. Leerlingen die over een dyslexie-verklaring beschikken kunnen extra tijd krijgen voor toetsen.

## Thuiswerken

Ons schoolstelsel leent zich niet goed voor kinderen die langdurig niet op school zijn, maar het is wel mogelijk om bij tijdelijke afwezigheid vanwege ziekte voldoende ondersteuning te bieden zodat er geen leerachterstanden ontstaan.

De school is proactief op verzuim. Thuiszitten wordt niet geaccepteerd. Met ouders en kinderen wordt snel gekeken de oorzaak van problemen. De afdeling Leerplicht wordt snel betrokken bij situaties waarbij thuiszitten een risico is.

## Toegang voor rolstoelgebruikers

Onze schoolgebouwen zijn niet 'state of the art' ingericht voor leerlingen met een fysieke beperking. Of rolstoelgebruikers mee kunnen doen op school hangt af van het specifieke schoolgebouw, en de vraag of daar een lift aanwezig is:

- Kapelle: Geen lift aanwezig;
- Hurdegaryp: Gelijkvloers op begane grond en in de nieuwbouw is een lift aanwezig;
- Geldermalsen: In de nieuwbouw is een lift aanwezig;
- Amsterdam: Geen lift aanwezig;
- Utrecht: In de nieuwbouw is een lift aanwezig;
- Deventer: Geen lift aanwezig;
- Hengelo: Lift aanwezig;
- Hoorn: Geen lift aanwezig.

## Schoolloopbaanondersteuning

De kleine klassen en menselijke maat van de school geven leerlingen die van PO komen een veilige en prettige overgang. In de eerste jaren wordt veel structuur geboden. In later leerjaren wordt meer van leerlingen zelf verwacht. Leerlingen die havo volgen krijgen aanpak waarmee ze altijd kunnen doorstromen naar vwo. Leerlingen die op SvPO zitten zijn ambitieus en kiezen bijna altijd voor een vervolgopleiding. De mentor heeft tijd en aandacht voor leerlingen, bijvoorbeeld om te sparren over een goede vervolgopleiding. Daarnaast doet elke leerling als onderdeel van de maatschappelijke stage een onderzoek naar studie en beroep. Voor Vwo'ers zijn er bovendien nog de bachelorvakken waarmee ze kennismaken met mogelijke vervolgstudies.

## Geen aparte ruimtes

SvPO werkt bewust niet met aparte ruimtes. We willen een inclusieve school zijn. De kleine klas geeft een overzichtelijke maat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Ons systeem kent zijn beperking in het ondersteunen van leerlingen die andere leerlingen bovenmatig storen

bij het leren. Kinderen met een dergelijke ondersteuningsbehoefte zijn beter op hun plek op een andere school, waar bijvoorbeeld wel aparte ruimtes zijn.

### Geen ‘gepersonaliseerd’ leren

Omdat de onderwijstijd veel ruimer is dan op een gemiddelde school, én er alle gelegenheid is voor persoonlijke ondersteuning bij het leren, wordt in beginsel niet afgeweken van het lesprogramma. Ons streven is om alle leerlingen een volwaardig diploma te laten halen, tenminste op PO-advies niveau, en als het lukt daarboven.

### Geen experts passend-onderwijs in dienst

De kleinschalige opzet waarbij de middelen in de klas zitten, betekent dat de school geen experts in dienst heeft om passend onderwijs uit te voeren. De mentoren spelen de centrale rol bij het vormgeven van passend onderwijs. De schoolleider heeft daarbij de taak van zorg coördinator. Er is voor docenten informatie beschikbaar over veel voorkomende ondersteuningsvragen.