

## Schoolondersteuningsprofiel SWV Deventer VO en VSO

Versie december 2021



### De Linde

School voor voortgezet speciaal onderwijs

Naam van de school	VSO de Linde
BRIN nummer	19 SY
Adres	Rubensstraat 6 7412 GZ Deventer
Telefoonnummer	0570 - 672179
Website	<a href="http://www.linde-deventer.nl">www.linde-deventer.nl</a>
E-mail	<a href="mailto:info@linde-deventer.nl">info@linde-deventer.nl</a>
Directeur	Dhr. J. Vernooij
Teamleider	Dhr. H. Nout
Intern begeleider	Mw. J. Proper
Psycholoog	Mw. M. Nield
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO

## **Vooraf**

Dit ondersteuningsprofiel is gebaseerd op het landelijk vastgestelde referentiekader voor passend onderwijs en kent drie onderdelen:

Basisondersteuning

Arrangementen

Ambitie van de school

## **Basisondersteuning**

In dit deel wordt aangegeven welke ondersteuning de school biedt in het kader van haar reguliere onderwijsaanbod. Binnen het samenwerkingsverband hebben de scholen afspraken gemaakt over het minimale niveau van de basisondersteuning geldend voor alle scholen van het samenwerkingsverband. U kunt de beschrijving daarvan vinden op de site van het samenwerkingsverband.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in beknopte vorm aangegeven hoe deze school daar nader invulling aan heeft gegeven.

## **Arrangementen**

Voor een aantal leerlingen is het onderwijs, ondanks de basisondersteuning, onvoldoende passend. Van overheidswege ontvangt het samenwerkingsverband middelen om scholen in staat te stellen aanvullende ondersteuning te bieden. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen lichte ondersteuning en zware ondersteuning. De lichte ondersteuning wordt gegeven op de reguliere scholen en op de school voor praktijkonderwijs. Voor de zware ondersteuning zijn leerlingen in veel gevallen aangewezen op het speciaal onderwijs.

## **Visie vso De Linde**

Op het gebied van onderwijs en ondersteuning bieden we aan leerlingen met behoefte aan specialistische onderwijsondersteuning een passend aanbod.

We onderscheiden ons vanwege onze geïntegreerde kennis en expertise op het gebied van onderwijs op maat, gedrag en leerproblemen met betrekking tot zeer moeilijk lerenden en EMB leerlingen. Daarnaast bieden wij onderwijs aan leerlingen die in sociaal emotioneel opzicht baat hebben bij ons type onderwijs en leeromgeving. Daardoor zijn wij in staat oplossingen aan te reiken voor specifieke ondersteuningsvragen. Onze grondhouding is "verbinden". We stemmen daarom onze begeleiding af met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners op gebied van werken, dagbesteding, zorg en vrije tijd.

### *Oog voor talent*

Wij zijn gericht op de talenten van de leerlingen, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen in de maatschappij. Voor leerlingen met specifieke ontwikkelingsmogelijkheden en hulpvragen stimuleren we de ontwikkeling, zowel cognitief, lichamelijk, expressief als sociaal-emotioneel. Dit gebeurt door ervaringsgericht leren in een onderzoekend klimaat. Leren vindt plaats in verbinding met de maatschappij en is gericht op toekomstig werk. Onlosmakelijk is daaraan onze focus op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap verbonden. Het onderwijs en de dienstverlening wordt aangeboden door ondernemende professionals. Deze professionals zijn creatief in het zoeken naar mogelijkheden om leren te stimuleren en zijn in staat 'op maat' aan te sluiten bij de talenten van leerlingen.

## **Ambitie van de school**

*De scholen van het samenwerkingsverband streven naar een optimalisering van hun onderwijs - en ondersteuningsaanbod. In dit deel geeft de school aan welke hun ambitie is ten aanzien van het optimaliseren van het ondersteuningsaanbod.*

Binnen vso De Linde wordt uitgegaan van talenten en mogelijkheden van leerlingen. Vso De Linde staat voor toekomstgericht onderwijs en 'onderwijs op maat'. Passend onderwijs binnen de individuele mogelijkheden voor elke leerling met oog voor aansluiting bij de maatschappij.

Bij vso De Linde staat de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal en wordt daaraan tegemoetgekomen. Er wordt handelingsgericht gedacht, gesproken en gewerkt vanuit het

ontwikkelingsperspectief van de leerling in een sterk pedagogisch klimaat. Ondernemende professionals in de school zetten hun specifieke expertise, gericht op de doelgroep, in. Om expertise up-to-date te houden, vindt voortdurende scholing van deze professionals plaats, via 'opleiding en training' vanuit De Onderwijsspecialisten, maar uiteraard ook via professionalisering op maat. Bij specifieke vragen kan vso De Linde een medewerker van een kennisteam van De Onderwijsspecialisten inschakelen voor advies.

## 1 Basisondersteuning

*Hieronder wordt verstaan: het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.*

### Extra ondersteuning

*Hieronder wordt verstaan: alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.*

Op samenwerkingsverbandniveau Passend Onderwijs biedt De Linde als school voor voortgezet speciaal onderwijs zware ondersteuning (arrangement bovenscholse voorziening). Toegekende arrangementen vallen binnen de bekostigingscategorie 1 (laag), 2 (midden) of 3 (hoog).

1. Preventieve en lichte curatieve functies	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
<i>Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma</i>	x		
<b>Toelichting:</b> Leerlingen van vso De Linde krijgen een onderwijsaanbod dat aansluit bij het individuele ontwikkelingsniveau en de begeleidingsbehoefte van de leerling. Binnen vso De Linde kan op maat gedurende een bepaalde periode expertise worden ingezet vanuit remedial teaching, ergotherapie (sensorische integratie), inschakeling, schoolmaatschappelijk werk, motorische remedial teaching, NT2, of logopedie.			
<i>1.2 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddeld begaafd zijn.</i>	x		
<b>Toelichting:</b> Het ontwikkelen van eigen initiatief van leerlingen wordt actief gestimuleerd en gebeurt zowel op als buiten de schoollocatie. De IX-Klas is hier een succesvol voorbeeld van. In de IXklas wordt gewerkt met 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, waarbij aansluiting met de maatschappij en het bedrijfsleven wordt gezocht. Vanuit de verrijkingsgroep (MatchPOinD maatwerk) krijgen leerlingen individueel aanbod op maat.			
<i>1.3 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben</i>	x		
<b>Toelichting:</b> Vso De Linde is gespecialiseerd in zeer moeilijk lerende leerlingen met een verstandelijke of meervoudige beperking en is volledig rolstoeltoegankelijk. Er is een speciale verzorgingsruimte aanwezig. De school is modern en transparant ingericht waarbij de leeromgeving gestructureerd en duidelijk zichtbaar is onderverdeeld in groepen en andere lesruimten.			

Om tegemoet te komen aan thuisnabij onderwijs, wordt daar waar nodig de omgeving en de hulpmiddelen passend gemaakt voor de individuele leerling.			
1.4 (Ortho-)pedagogische en/of (ortho-)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags-/ sociaal-emotionele problemen	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>Jaarlijks wordt onderzoek gedaan naar het leer- en werkklimaat op school. Dit onderzoek is ontwikkeld door Hogeschool Leiden. In vergelijking met de landelijke onderzoeksresultaten scoort vso De Linde op alle onderzoeksgebieden (veiligheid op school, atmosfeer, leerklimaat, ondersteuning van de leerkracht, groepsdynamiek, groeiomogelijkheden) zeer positief in relatie tot de referentiegroep.</p> <p>De medewerkers van De Linde zijn op de hoogte van de ontwikkeling per leerling. Zij vormen een krachtig team en werken professioneel samen in de begeleiding van alle leerlingen.</p> <p>De school hanteert programma's, methodieken en protocollen, die gericht zijn op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblematiek en sociaal emotionele problemen (bijvoorbeeld Leefstijl, Strux en Girls Talk).</p>			
1.5 Een protocol voor medische handelingen	x		
1.6 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.	x		
<p><b>Toelichting</b></p> <p>Vso De Linde werkt met vele ketenpartners samen. Op de volgende gebieden en met de volgende partners wordt nauw samengewerkt om de leerlingen een maatwerkpakket aan ondersteuning te bieden: sport, cultuur, onderwijs (collega-scholen), universiteit, hogescholen, zorg en welzijn, gemeente, ondernemers, samenwerkingsverbanden, stagebedrijven en behandelcentra.</p>			

2. Ondersteuningsstructuur	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>De ondersteuningsstructuur staat beschreven in de Doorlopende Ondersteuningslijn.</p>			
2.2 Afstemming met ouders	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>Extra ondersteuning:</p> <p>Hieronder wordt verstaan: alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.</p> <p>Op samenwerkingsverbandniveau Passend Onderwijs biedt De Linde als school voor voortgezet speciaal onderwijs zware ondersteuning (arrangement bovenschoolse voorziening). Toegekende arrangementen vallen binnen de bekostigingscategorie 1 (laag), 2 (midden) of 3 (hoog).</p> <p>De Linde vindt ouderparticipatie essentieel voor de ontwikkeling van de leerlingen en betreft ouders actief bij schoolactiviteiten.</p> <p>Naast de reguliere afstemming met ouders zoals bij gesprekken rondom ontwikkelingsperspectiefplannen en/of Laccs-plannen voor leerlingen, kunnen ouders onderdeel</p>			

<p>uitmaken van de Medezeggenschapsraad en de klankbordgroep voor ouderbetrokkenheid. Er is een Activiteitencommissie, waarin ouders en leerkrachten schoolactiviteiten organiseren.</p>			
2.3 <i>Zorgvuldige toelating</i>	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>De toelating verloopt via de TLV-commissie. Er is een uitgebreide intake en mogelijkheid tot observeren of proefplaatsing. Vso Vso De Linde denkt graag met ouders en het samenwerkingsverband mee welke plek het meest passend is voor de jongere.</p>			
2.4 <i>Een ingericht mentoraat</i>			
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>Op vso De Linde is er voor iedere leerling een vaste groepsleerkracht. De lijnen naar het leerlingenzorgteam en de Commissie van Begeleiding zijn kort en helder.</p>			
2.5 <i>Georganiseerde vorm van leerlingbespreking</i>	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>Leerlingen worden op basis van een hulp-, ondersteunings- en/of begeleidingsvraag regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding. Binnen de Commissie voor Begeleiding is een multidisciplinair team, waarin de schoolarts, MEE, de gezinscoach, de en de intern begeleider en de directeur participeren.</p> <p>Intervisie is structureel opgenomen in de jaarplanning. Er is meerdere keren per jaar structureel overleg over de groep en de leerlingen.</p>			
2.6 <i>Een zorgcoördinator/ intern begeleider</i>	x		
2.7 <i>Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (ZAT)</i>	x		
2.8 <i>Een vertrouwenspersoon</i>	x		
2.9 <i>Warme overdracht</i>	x		
2.10 <i>Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden aangaande individuele leerlingen</i>	x		
2.11 <i>De mogelijkheid een orthopedagoog/ schoolpsycholoog te betrekken</i>	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>De Linde heeft een orthopedagoog in vaste dienst. Zij is verantwoordelijk voor psychologische onderzoeken, observaties en onderzoek gericht op het in kaart brengen van een ontwikkelingsvraagstuk. Het begeleiden, adviseren en ondersteunen van leerkrachten, leerlingen en ouders behoort eveneens tot haar taken. Verder draagt zij zorg voor het aanleveren van gegevens voor de toelaatbaarheidsverklaringen. De orthopedagoog is lid van de Commissie voor Begeleiding en denkt onder andere structureel mee over de ontwikkeling van de leerlingen.</p>			

3. Planmatige aanpak	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
3.1 Een omschreven signaleringssysteem.	x		
3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling</li> <li>• de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties</li> <li>• informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling</li> </ul>	x		
3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven	x		
<b>3.4 Een vorm van leerling-bespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.</li> <li>• Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid</li> </ul>	x		
3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>Bij problemen hanteert vso De Linde rechtstreekse en korte communicatielijnen, alsmede protocollen. In algemeenheid worden noodzakelijke acties uitgezet met oog op een passende oplossing en preventie voor de toekomst. Jaarlijks vindt op schoolniveau een onderzoek van het veilig leerklimate plaats, met als doel planmatig te kunnen anticiperen op de waarborging van een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.</p>			

4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau	Op orde	In ontwikkeling	Niet op orde
<b>4.1</b> De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht.	x		
<p><b>Toelichting:</b> Vso De Linde heeft de beoordeling "Goed" ontvangen van de inspectie.</p>			
<b>4.2</b> De school heeft een zorgplan / zorgparagraaf.	x		
<p><b>Toelichting:</b></p> <p>In de Doorlopende Ondersteuningslijn staat de complete cyclische werkwijze van de leerlingenzorg van vso De Linde beschreven.</p>			

<b>4.3</b> De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert.	x		
--	---	--	--

## Aanbod vso De Linde

### Doelgroep:

Het onderwijs van VSO De Linde is bestemd voor jongeren met een verstandelijke of meervoudige beperking van 12 tot maximaal 20 jaar. De schoolpopulatie kenmerkt zich door een diversiteit in aard en ernst van de beperkingen. De leerlingen hebben gemeenschappelijk dat zij zijn aangewezen op speciale ondersteuning om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het VSO richt zich op de toeleiding naar de samenleving, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De populatie van De Linde bevindt zich in de leerroutes 1 t/m 5, met de uitstroomprofielen dagbesteding en (beschutte) arbeid.

De leerlingen zijn zeer moeilijk lerend, waarbij het team zich ervan bewust is dat het leren beperkt leren inhoudt. Daarnaast bestaat de doelgroep uit leerlingen die op deelgebieden functioneren op niveau en gebaat zijn bij de leercultuur van de school. Er zijn beperkte mogelijkheden ten aanzien van persoonlijke onafhankelijkheid en sociale verantwoordelijkheid. Op De Linde gaat het team uit van de mogelijkheden van het kind met al zijn kwaliteiten en talenten. Hoge verwachtingen over leerlingen leveren een positieve impuls op voor leerrendement. Elke leerling heeft zijn eigen leervragen en ondersteuningsbehoefte. Dit zijn de uitgangspunten van het pedagogisch en didactisch handelen, het onderwijsaanbod en de organisatie ervan.

### Interventies:

Het onderwijs en de ondersteuning worden afgestemd op de ontwikkeling van de individuele leerling op basis van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP, doelgroepenmodel). De leerling krijgt een onderwijsaanbod passend bij zijn uitstroomprofiel en de daarbij behorende leerroute. Individuele doelen worden gesteld binnen leerlijnen en/of LACCS-plannen. Het onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling en een actieve deelname aan de samenleving van de jongvolwassene. De pijlers wonen, werken, vrije tijd en burgerschapsvorming nemen in de lessen een centrale plaats in.

### Proces en structuur

Aanwezige deskundigheid binnen het team:

De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor een groep en de spil in de leerlingenzorg rondom de leerling. Hij of zij is in het bezit van, of studeert voor een Master SEN of andere specialistische opleiding. De mentorleerkracht heeft expertise, uitstekende kennis en vaardigheden in orthopedagogisch en didactisch handelen, die hij of zij kan inzetten in het belang van de hele school en kan vertalen naar de groep of de individuele leerling. Hij of zij erkent en herkent de mogelijkheden en de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan deze interpreteren en kan de mogelijkheden vertalen in een ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod. Hij of zij hanteert een klassenmanagement, afgestemd op de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De leerkracht werkt binnen school samen met onderwijsondersteuners met minimaal een mbo-4 opleiding, gekwalificeerde vakdocenten, intern begeleider, specifieke deskundigen als logopedist, fysiotherapeut, remedial teacher, motorisch remedial teacher, gedragspecialist (autisme), maatschappelijke deskundige, orthopedagoog, jeugdarts en gezinscoach.

Aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling

De groepsgrootte is, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, tussen de 12 en 15 leerlingen. Naast de leerkracht kan er zo nodig een onderwijsondersteuner aanwezig zijn in de groep. Bij praktijkvakken wordt er in kleine groepen gewerkt. Mogelijkheden tot differentiatie zijn interne differentiatie, zoals werken met subgroepen en/of individuele dagroosters in de groep. Een andere mogelijkheid is externe differentiatie zoals groepsdoorbrekend werken, verrijkingsgroepen, stage, leren op locatie plekken, IXklas en het behalen van certificaten op andere lesplaatsen.

Eén groep biedt onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 en 2 (belevingsgerichte of activerende dagbesteding)

Deze groep bestaat maximaal uit 9 leerlingen. Deze leerlingen krijgen extra intensieve ondersteuning.

Noodzakelijke extra individuele ondersteuning wordt geboden door een persoonlijk begeleider op basis van een zorgbeschikking.

Protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft



Uitgangspunt voor de begeleiding van leerlingen is de doorlopende ondersteuningslijn. In een doorlopende ondersteuningslijn is gekozen voor het werken met groepsplannen en individuele handelingsplannen/ onderwijs zorgplannen, waarin gedifferentieerd onderwijs aan een groep wordt gepland, c.q. het onderwijs dat is afgestemd op een individuele leerling.

Het groepsplan en de weekplanningen geven aan hoe met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep wordt omgegaan. De leerling heeft op basis van zijn OPP een uitstroomprofiel arbeid, beschut werk of dagbesteding. Plaatsing binnen een leerroute en het aanbieden van daarbij horende leerlijnen is hierop gebaseerd. Zo nodig worden naast de gehanteerde (specifieke) methoden en strategieën, alternatieve methoden ingezet, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Het stimuleren van zelfstandigheid wordt op individueel niveau bereikt door te werken volgens het Eigen Initiatief Model (EIM) / Begeleid Ontdekkend Leren (BOL). Met dit model krijgen leerlingen steeds meer inzicht in hun mogelijkheden en worden ze medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. Het vergroot hun zelfstandigheid en hun positief zelfbeeld.

Specifieke aanvullende ondersteuning wordt gegeven door de specifieke deskundigen binnen het team. Op het gebied van taal is logopedie en NT2 onderwijs beschikbaar. Voorts kunnen ook motorische remedial teaching, fysiotherapie en/of ergotherapie ter versterking van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling ingezet worden.

Ten behoeve van werknemersvaardigheden worden stages en Leren-op-Locatieplekken ingezet. Voor trajecten op maat als het behalen van branchegerichte certificaten of deelcertificaten regulier onderwijs, vindt er een nauwe samenwerking plaats met het praktijkonderwijs en collegascholen. VSO de Linde biedt leerlingen de mogelijkheid om centraal landelijk examen te doen in de vakken Nederlands, Engels, Rekenen en Burgerschap op MBO-niveau (1F en 2F).

Er wordt gebruik gemaakt van speciale VSO-methoden en ondersteunende middelen en/of aanpassing reguliere methoden BaO/PrO. Er wordt zonnodig gebruik gemaakt van aangepast meubilair en aangepaste ICT- en communicatiemiddelen. Voor haar leesonderwijs hanteert de Linde de LIST-methodiek (LeesInterventieprogramma voor Scholen met een Totaalbenadering) hiervoor heeft De Linde het predicaat Excellente School ontvangen.

De Linde hanteert het protocol De Veilige School van De Onderwijsspecialisten en het protocol Veiligheid (convenant Deventer).

De Linde monitort, evalueert, analyseert en verbetert continu de opbrengsten van haar onderwijs, het onderwijsleerproces, de ondersteuning en haar kwaliteitszorg binnen Kwaliteit in Beeld vso De Linde. De leerlingenzorg vindt systematisch plaats volgens de Doorlopende Ondersteuningslijn vso De Linde.

#### Inrichting ruimtelijk omgeving

De school is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een persoonlijke verzorgingsruimte. Het schoolgebouw is transparant, uitnodigend en door de kleine omvang overzichtelijk en gestructureerd.

De school beschikt over flexibele wanden voor het creëren van een gestructureerde en (waar nodig) prikkelarme leeromgeving. De Linde beschikt over specifieke ruimten voor individuele leerlingen. Er zijn speciale lesruimten voor praktische vaardigheden, zoals bijvoorbeeld een compleet ingerichte woon/slaapkamer.

De Linde hanteert de LACCS methodiek op maat, extra fysieke ruimte is daarbij nodig. Er zijn leerlingen die veel baat hebben om rustig en ontspannen te kunnen werken, ook zijn er leerlingen die juist in aparte ruimten meer alert kunnen worden om op deze manier weer beter te kunnen leren.

Vso De Linde maakt gebruik van de directe schoolomgeving zoals het voetbalterrein, de speeltuin en de moestuinen waar de leerlingen zelf groente verbouwen.

Tenslotte worden de groepen opgedeeld in verschillende pauzetijden.

#### Samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Ouders zijn voor vso De Linde zeer belangrijke partners. De school is proactief in de samenwerking met hen. Het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan en handelingsplan van de leerling worden met de leerling en zijn ouders besproken en na instemming voor akkoord getekend door zowel school als ouders. De leerling en zijn ouders worden structureel (minimaal 2 keer per jaar) bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief en handelingsplan betrokken.

Vso De Linde beschikt bovendien over een klankbordgroep ouders, een medezeggenschapsraad en er zijn structurele contacten met ouders rondom stage en uitstroom van hun zoon/dochter.

Vso De Linde werkt uiteraard samen met haar directe partner so De Linde. So De Linde is gesitueerd in Kindcentrum Borgele. Er wordt daarnaast samengewerkt met diverse externe organisaties waaronder:

Ambiq

Accare

Bartiméus – Ambulante Dienstverlening

Bedrijven, voor stageplekken zoals o.a. ATC, Happy Tosti, Brownies en Downies, Raster, Cambio

CCE

De Parabool – Ambulante Dienstverlening

Dienstverlening De Onderwijsspecialisten w.o. Communicatie Advies Team en ergotherapie

Fysiotherapie

Gemeente Deventer

Kentalis

Leerling-vervoer

JP vd Bentstichting (gespecialiseerde naschoolse- , weekeinde- en logeeropvang)

MatchPOinD (samenwerking collega-scholen en vso De Linde in Deventer op het gebied van arbeidstoeleiding)

Maatschappelijke instanties, zoals MEE

Zorgaanbieders, zoals bijvoorbeeld 's Heerenloo

Vso De Linde organiseert twee-jaarlijks een toekomstmarkt waarin samenwerkingspartners aan ouders de mogelijkheden presenteren op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

### **3 Ambitie**

In de komende periode werkt De Linde aan de volgende beleidsdoelen:

- De ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs:
  - Professionalisering van het team op het gebied van toekomstgericht onderwijs.
  - Handhaving sterk pedagogische klimaat van vso De Linde.
  - Doorontwikkeling van de IXklas Deventer als pilot van toekomstgericht onderwijs.
  - Intensivering 'onderwijs op maat' en leerlingparticipatie.
  - Inbedding LACCS-principes op maat.
  - Talentontwikkeling
- Samenwerking met samenwerkingspartners en collegascholen wordt maximaal benut, waarbij expertise van vso De Linde ten behoeve van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, helder wordt gecommuniceerd.
- Transitiemogelijkheden van leerlingen naar een passende plek in de samenleving versterken door samenwerkingsafspraken te borgen en transitiemogelijkheden te scheppen binnen de eigen organisatie.

Bijlage

## DE BASISONDERSTEUNING

In het Samenwerkingsverband vo Deventer wordt verstaan onder basisondersteuning:

Het geheel van preventieve en licht curatieve **interventies**, die binnen de ondersteunings**structuur** van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen **kwaliteitsniveau** worden uitgevoerd.

Hiermee wordt aangesloten bij het referentiekader Passend onderwijs.

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. In de beschrijving van basisondersteuning worden ten minste afspraken vastgelegd over licht curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak, maar niet dat op basis van een diagnose een indicatie wordt afgegeven die recht geeft op extra financiering.

In het navolgende worden de vier aspecten van de basisondersteuning nader omschreven. Bij elk onderdeel staat een algemene omschrijving. Daarna volgt een indicator. Indien een school de basisondersteuning op orde heeft, wordt gerealiseerd wat er bij de indicatoren wordt aangegeven.

In de bijlage staan suggesties voor uitwisseling en aandachtspunten bij een aantal van de onderdelen.

### 1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en garanderen de continuïteit in de schoolloopbaan voor alle leerlingen.

#### 1.1 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)

Alle scholen baseren hun beleid op een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol en respecteren daarmee hetgeen wettelijk is bepaald. Dat betekent in ieder geval dat voor leerlingen met een officiële dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring de wettelijke toegestane faciliteiten gelden.

*Indicator:* De school is in staat leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie in voldoende mate te ondersteunen. Leerlingen komen in voldoende mate toe aan het verwerken van de leerstof.

#### 1.2 Preventieve of licht curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma

Het betreft hier achterstanden bij taal en/of rekenen voor zover dit al niet aan de orde is geweest in het kader van het dyslexie- en dyscalculie beleid. Verder betreft het achterstand bij alle andere aangeboden vakken die meetellen bij de overgang en/of het examen.

De ondersteuning kan de vorm aannemen van rt-lessen aan groepen of individuele leerlingen al dan niet op basis van een handelingsplan. Ook kan er sprake zijn van geïntegreerde rt binnen de regulier lessen. Ook huiswerkbegeleiding en aandacht voor studievaardigheden kan een geschikte vorm van ondersteuning zijn.

*Indicator:* De school is in voldoende mate in staat voor de betreffende doelgroep adequate ondersteuning te bieden. Leerlingen komen in voldoende mate toe aan het verwerken van de leerstof.

Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal is er de mogelijkheid tot NT2 onderwijs. Binnen NT2 onderwijs vindt samenwerking plaats tussen leerkracht, onderwijsassistent, RT-er en logopedist.

### **1.3 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die binnen een bepaalde leerlijn voor een of meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn**

Voor leerlingen die een bepaalde leerlijn volgen maar daarbinnen voor een of meerdere vakgebieden meer in hun mars blijken te hebben, is er de mogelijkheid op een hoger niveau het betreffende onderwijs te volgen.

*Indicator:* De Linde heeft een extra aanbod voor leerlingen die in één of meerdere vakken uitblinken.

De school is in staat voor leerlingen uit de betreffende doelgroep voldoende uitdaging te bieden ter stimulering van hun ontwikkeling.

### **1.4 Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die meer begaafd zijn**

Voor leerlingen die meer begaafd zijn is er de mogelijkheid aanvullende programma's te volgen, projecten uit te werken en/of in sneller tempo door een programma heen te werken. Dat kan op individuele basis of in zogenaamde plusklassen.

*Indicator:* De school is in staat voor leerlingen uit de betreffende doelgroep voldoende uitdaging te bieden ter stimulering van hun ontwikkeling.

Leerlingen kunnen branchegerichte certificaten behalen in het kader van praktijkvakken. Voor leerlingen, die cognitief meer uitdaging kunnen en willen, is er de mogelijkheid om geplaatst te worden in de Verrijkingsgroep. Voor de vakken Nederlands, Rekenen/ Wiskunde en Engels kan een centraal landelijk examen worden afgelegd oplopend van niveau praktijkonderwijs tot MBO entree. De leerling ontvangt een erkend certificaat per succesvol afgerond vak. Daarnaast kan burgerschap op basis van verrijkingstof worden gevolgd in de verrijkingsgroep. Hiervoor kan echter geen examen worden afgelegd.

### **1.5 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben**

Voor leerlingen in een rolstoel moet een gebouw fysiek toegankelijk zijn. Maar het is ook prettig dat studenten die slecht zien of slecht horen gebruik kunnen maken van faciliteiten. Daarnaast kun je gebouwen zo inrichten dat studenten met psychische beperkingen, autisme of ADHD minder gauw verdwalen en zich prettig voelen op hun onderwijsinstelling.

*Indicator:* De inrichting van de school en de beschikbaarheid van hulpmiddelen is dusdanig dat leerlingen uit de betreffende doelgroep in staat gesteld worden het reguliere onderwijsprogramma zoveel als mogelijk te volgen.

Vso De Linde is gespecialiseerd in zeer moeilijk lerende leerlingen met een verstandelijke en fysieke beperking en is volledig rolstoeltoegankelijk. Er is een speciale verzorgingsruimte aanwezig. De school is modern en transparant ingericht waarbij de leeromgeving gestructureerd en duidelijk zichtbaar is onderverdeeld in groepen en andere lesruimten.

### **1.6 (Ortho-)pedagogische en/of (ortho-)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags-/ sociaal-emotionele problemen**

Scholen geven aandacht aan problemen die zich voor kunnen doen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociaal hinderlijk gedrag. Thema's hierbij zijn pesten, faalangst, sociale vaardigheden en/of problematiek en in de sociale omgeving van de leerling zoals omgaan met echtscheiding, rouw en verdriet.

In mentorlessen worden problematiek en bespreekbaar gemaakt. Buiten het verband van de mentorklas wordt ondersteuning geboden op individueel niveau in de vorm van begeleidingsgesprekken en/of in groepsverband trainingen aangeboden op boven klassikaal niveau, zoals een sova-training of een faalangstreductietraining.

*Indicator:* De school is in staat een voldoende veilig klimaat voor leerlingen te scheppen en tevens voldoende ondersteuning te bieden in geval van lichte gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek, opdat de ontwikkeling van de betreffende leerling zo min mogelijk wordt belast.

Wetenschappelijk onderzoek naar een veilig leer- werkklimaat op school wordt jaarlijks uitgevoerd door middel van het Peer van der Helm onderzoek.

De gehanteerde lesmethode Leefstijl is specifiek gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De Linde doet mee aan landelijke themaweken zoals bijvoorbeeld "Lentekriebels" om concrete thema's op niveau bespreekbaar te maken in de groepen.

### **1.7 Een protocol voor medische handelingen**

Binnen de school is in voldoende mate geregeld wie welke verantwoordelijkheden en taken heeft aangaande medisch handelen.

*Indicator:* De school is in staat leerlingen adequaat en verantwoord op te vangen in geval medisch handelen noodzakelijk is.

Er worden, indien nodig, afspraken gemaakt met de betrokken zorgpartners over zorg en medicatie. Indien nodig kan onder andere de thuiszorg worden ingeschakeld voor verpleegkundige handelingen. Daarnaast hanteert de school medicijn- en epilepsieprotocollen.

### **1.8 De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden**

Het gaat hier om de zorg en ondersteuning die onder de basisondersteuning vallen. Bijvoorbeeld een training voor leerlingen die door een externe instantie wordt aangeboden zonder dat daarvoor een beroep wordt gedaan op de middelen van het samenwerkingsverband.

*Indicator:* De school maakt waar mogelijk gebruik van beschikbare curatieve zorg en ondersteuning die door ketenpartners wordt aangeboden zonder dat daarvoor een beroep gedaan hoeft te worden op de middelen van het samenwerkingsverband.

Op orde. Vso De Linde maakt indien nodig gebruik van externe partners voor onderzoek en ondersteuning.

## 2. Ondersteuningsstructuur

Hier gaat het om de mate waarin zaken structureel zijn ingebed in de school, vso De Linde.

### 2.1 Organogram van de ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is beschreven in een organogram met toelichting

*Indicator:* Een organogram is aanwezig en maakt, voor wie dat van belang is, voldoende inzichtelijk hoe de ondersteuningsstructuur is georganiseerd.

Vso De Linde heeft haar ondersteuningsstructuur vastgelegd in de Doorlopende Ondersteunings Lijn (DOL).

De ondersteuningsstructuur voorziet in:

### 2.2 Afstemming met ouders

Vso De Linde werkt samen met ouders om leerlingen maximaal te laten ontwikkelen. Het belang en welzijn van het kind/de jongere en een positieve ontwikkeling op alle gebieden staat hierbij te allen tijde voorop. Ouders worden betrokken bij en geïnformeerd over de gang van zaken op school, de ontwikkeling van hun kind en de eventuele problemen die zich daarbij voordoen. Ze worden betrokken en hebben een stem in de wijze waarop hun kind door de school wordt ondersteund in gevallen waar dat wenselijk en noodzakelijk is. We denken hierbij aan zaken als te laat komen en verzuim, leervorderingen, sociaal gedrag, opzet en uitvoering van een eventueel handelingsplan en inschakelen externe personen en instanties (ZAT).

*Indicator:* Er zijn heldere afspraken gemaakt over de wijze waarop ouders geïnformeerd en betrokken worden en met hen wordt afgestemd, in het bijzonder waar het gaat om de ondersteuning van hun kind. Een en ander is vastgelegd in een document / protocol en betrokkenen zijn hiervan op de hoogte.

Ouderbetrokkenheid staat hoog op de agenda binnen De Linde. In de vorm van een activiteiten commissie helpen ouders mee aan schoolevenementen. In de vorm van een klankbordgroep denken zij mee in beleidszaken. Ouders denken ook mee in de Medezeggenschapsraad (MR). Bij de start van het nieuwe schooljaar is er een voorlichtingsavond, er zijn regelmatige contactmomenten met de groepsleerkracht.

### 2.3 Zorgvuldige toelating

De scholen hanteren bij de toelating een procedure waardoor ze zich een beeld kunnen vormen van de leerlingen die gaan instromen. In veel gevallen betreft dat een analyse van de informatie afkomstig van de aanleverende scholen. Vaak ook worden de aanleverende scholen bezocht.

*Indicator:* Leerlingen stromen op het juiste niveau in. Vooraf heeft de school een adequaat beeld van de ondersteuningsbehoeften van de toegelaten leerlingen.

Toelating op de Linde verloopt via een aanmelding bij en afgifte van een toelaatbaarheidverklaring door het Samenwerkingsverband vo. Na aanmelding, een oriëntatie en een informatiesprek met ouders /verzorger, al dan niet in aanwezigheid van de leerling, volgen er een intake en een observatie. De leerkracht gaat op huisbezoek bij de nieuwe leerling. De ondersteuningsbehoeften worden in een ontwikkelingsperspectief plan vastgelegd voorzien van een duidelijk uitstroombestel.

### 2.4. Een ingericht mentoraat

Standaard geven scholen aan dat de mentor het eerste aanspreekpunt is voor leerling, ouders en collega's. Daarmee wordt hem/haar een spilfunctie toegedicht. In eerste aanleg, zeker in het geval van basisondersteuning, vervult hij/zij ook de rol van casemanager / spreekbuis.

Daarnaast is de mentor in meer algemene zin verantwoordelijk voor het wel en wee binnen zijn mentorgroep en het groepsklimaat. In de mentorlessen komen zaken aan de orde op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, studievasthouding, agendabeheer, studieplanning e.d.

*Indicator:* De communicatie rond leerlingen is helder voor alle betrokkenen. Het pedagogisch klimaat van de school is stimulerend voor de ontwikkeling van haar leerlingen.

Er heerst een open, ontwikkelingsgericht en pedagogisch klimaat, waarin ieder zichzelf mag zijn met in achtname van algemene schoolregels. De groepsleerkracht is eerste aanspreekpunt voor leerling, ouders en betrokkenen.

## **2.5 Georganiseerde vorm van leerlingbespreking**

Leerlingbesprekingen kunnen op veel manieren vorm krijgen. De meest elementaire is de rapportbespreking, voor zover dat meer is dan enkel het uitwisselen van rapportcijfers. Van belang is dat op schoolniveau de ontwikkeling van leerlingen en de eventuele problemen die zich daarbij voordoen besproken wordt met betrokken teamleden. Een onderscheid kan gemaakt worden tussen een meer op signalering gerichte leerlingbespreking en een meer handelingsgerichte leerlingbespreking. In het eerste geval worden alle leerlingen van een bepaalde groep besproken. In het tweede geval de leerlingen die om de een of andere reden extra ondersteuning behoeven.

Verder zien we verschillen in frequentie en verschillen in participanten, zowel intern als extern.

*Indicator:* Op schoolniveau zijn alle leerlingen in beeld. In geval een leerling aanvullende of extra ondersteuning behoeft, wordt met betrokken teamleden alle relevante informatie gedeeld en wordt zo optimaal mogelijk de binnen het team aanwezige expertise ingezet om de meest adequate ondersteuning vorm te geven.

In de Commissie van Begeleiding worden leerlingen regelmatig (multidisciplinair) besproken. De kracht van vso De Linde zit in het leveren van maatwerk in relatie tot de individuele ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Op schooljaarbasis vinden minimaal drie intervisiemomenten plaats. Daarnaast is Iris Connect een middel om intervisie vorm te geven en expertise verder uit te bouwen.

## **2.6 Een zorgcoördinator / intern begeleider**

Alle scholen hebben een zorgcoördinator of intern begeleider. Verschillen zijn er in taakstelling en uitvoering.

*Indicator:* De organisatie van de aanvullende ondersteuning binnen de basisondersteuning en de extra ondersteuning voldoet naar behoren.

In de Doorlopende Ondersteuningslijn staan alle taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider nader uitgewerkt.

## **2.7 Een Zorg Advies Team of Commissie van Begeleiding (ZAT)**

Interne en externe deskundige vormen samen het ZAT. Het gaat daarbij om het bijeenbrengen van expertise om kwalitatief goed extra ondersteuning te kunnen bieden. Tevens gaat het om afstemming, in het bijzonder tussen school en externe partners, waarbij elk vanuit de eigen verantwoordelijkheid zich inzet voor de ondersteuning van de leerling en/of zijn directe omgeving, veelal het gezin waar de leerling uit afkomstig is. Het overleg tussen de interne en externe deskundigen kan per school verschillend worden ingevuld. Het kan daarbij gaan om regelmatige bijeenkomsten van het gehele ZAT of enkel de betrokken deskundigen en/of bilateraal overleg indien de situatie daarom vraagt.

*Indicator:* De ondersteuning die door de samenwerkende partners intern en extern wordt geboden, wordt door de samenwerking versterkt.

De Commissie voor begeleiding bestaat uit een multidisciplinair team. Een lid team toegang (voorheen gezinscoach), schoolmaatschappelijk werk, GGD arts, orthopedagoog, directeur en intern begeleider hebben

maandelijks overleg. Indien nodig wordt op maat, op advies van de commissie voor begeleiding, expertise van externen ingezet.

## **2.8 Een vertrouwenspersoon**

De school heeft tenminste één vertrouwenspersoon voor de leerlingen, ouders en medewerkers.

*Indicator:* In geval van persoonlijk problemen met betrekking tot zaken als ongewenste omgangsvormen, integriteitschending en/of organisatorische misstanden, kunnen betrokkenen (personeel, leerlingen en ouders) in alle vertrouwelijkheid, hun verhaal doen.

Het management is in algemene bewoordingen geïnformeerd over de mate van sociale veiligheid en openheid op school. Zowel voor zover dat betrekking heeft op het personeel, als de leerlingen en hun ouders.

Vso De Linde beschikt over een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast is er bovenschools een externe vertrouwenspersoon beschikbaar vanuit De Onderwijsspecialisten.

Jaarlijks vindt een onderzoek onder leerlingen en collega's plaats naar een veilig leer- en werkklimaat.

## **2.9 Warme overdracht**

Warme overdracht heeft betrekking op het persoonlijke contact tussen aanleverende en ontvangende school. In geval van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs geschiedt dit doorgaans in de vorm van bezoek aan de basisschool.

Warme overdracht speelt ook bij tussentijdse in- en uitstroom en de overgang naar vervolgonderwijs c.q. arbeidsmarkt (praktijkonderwijs).

Ook is warme overdracht aan de orde bij de overgang van de ene klas (mentor) naar de andere.

*Indicator:* De school en de betrokken teamleden zijn in voldoende mate geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerling, opdat daar met het onderwijs en de eventuele aanvullende/extra ondersteuning op aangesloten kan worden.

Warme overdracht is geheel ingebed in de processen van vso De Linde.

## **2.10 Interne communicatie rond aanvullende en/of extra ondersteuning en/of specifieke bijzonderheden aangaande individuele leerlingen**

Voor zover er zaken zijn waar teamleden in de omgang met individuele leerlingen rekening mee te houden hebben zijn zij daarover op adequate wijze geïnformeerd. Dit betreft zowel docenten als onderwijsondersteunend personeel.

*Indicator:* De betrokken teamleden zijn in voldoende mate geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerling, opdat daar met het onderwijs en de eventuele aanvullende/extra ondersteuning op aangesloten kan worden.

Binnen vso De Linde zijn de lijnen tussen collega's leerlingenzorg, leerkrachten en mt kort. In gezamenlijkheid houdt men elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen rondom leerlingen. Relevante informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Overleggen van de commissie van begeleiding worden genotuleerd met actielijsten om voortgang te bewaken. Vso De Linde beschikt over een procedure leerlingenzorg.

## **2.11 De mogelijkheid een orthopedagoog / schoolpsycholoog te betrekken**

De school heeft een orthopedagoog / schoolpsycholoog in dienst of kan op andere wijze over deze expertise beschikken.

*Indicator:* De school kan beroep doen op de expertise van een orthopedagoog / schoolpsycholoog ten behoeve van de vormgeving van eventuele aanvullende / extra ondersteuning.

De orthopedagoog is verbonden aan vso De Linde en maakt onderdeel uit van de interne zorgstructuur.





### 3. Planmatige aanpak

De school beschikt over:

#### 3.1 Een omschreven signaleringssysteem

Met:

- vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar.
- een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd.
- verzuimbeleid.

*Indicator:* Problemen die zich voordoen in de ontwikkeling van leerlingen worden tijdig gesignaleerd. Aansluitend wordt passende actie ondernomen.

Vso De Linde werkt met een Doorlopende ondersteuningslijn waaronder structureel volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zowel de leerkracht, de orthopedagoog, de psychologisch assistent als de intern begeleider spelen hierin een rol. Leerkrachten vervullen een rol binnen de commissie van begeleiding zodra in relatie tot een leerling in zijn/haar klas aandachtspunten worden gesignaleerd.

Er is jaarlijks niet methode gebonden toetsing. Daarnaast werkt vso De Linde met leerlingen en methode gebonden toetsing.

Verzuimbeleid vormt een onderdeel van Kwaliteit in Beeld vso De Linde.

#### 3.2 Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:

- de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling.
- de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties.
- informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

*Indicator:* Relevante informatie over de ontwikkeling van leerlingen en hun achtergrond is toegankelijk voor betrokken teamleden en voldoende beveiligd opgeslagen conform de privacy voorschriften.

Vso De Linde hanteert het leerlingvolgsysteem MLS, hetgeen bovenschools ondersteund wordt door de centrale diensten van De Onderwijsspecialisten.

#### 3.3 Een procedure voor het opstellen en bewaken van handelingsplannen / individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen die binnen de basisondersteuning aanvullende ondersteuning behoeven

*Indicator:* Voor alle betrokkenen is het helder wanneer en op welke wijze een handelingsplan / individueel ontwikkelingsplan wordt opgesteld en hoe de voortgang daarbij bewaakt wordt.

De procedure ligt vastgelegd in doorlopende ondersteuningslijn van vso De Linde en wordt systematisch ondersteund door het leerlingvolgsysteem.

#### 3.4 Een vorm van leerlingbespreking die gericht is op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:

- overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
- intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid.

*Indicator:* Teamleden kunnen hun deskundigheid bevorderen m.b.t. het bieden ondersteuning aan leerlingen door onderlinge uitwisseling van ervaringen en kennis en reflectie daarop.

Vso De Linde hanteert diverse vormen van leerlingbespreking die in de doorlopende ondersteuningslijn zijn opgenomen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Oudergesprekken. Ouders ontvangen schoolgids, jaarplanning en nieuwsbrief. Daarnaast gesprekke, contacten per mail en individuele gesprekken op maat in aanwezigheid van ouders en eventueel externe partners.
- De commissie van begeleiding, in aanwezigheid van GGD-arts, Team toegang gemeente Deventer, schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider, schoolpsycholoog en directeur.
- Cyclische leerlingbespreking in de vorm van tussentijdse overleggen tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en)
- Onderlinge expertisedeling tussen onderwijsgevende collega's door middel van intervisie.

### **3.5 Een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.**

*Indicator:* Voor alle betrokkenen is het helder wanneer en op welke wijze bedoelde contacten dienen te verlopen.

In de schoolgids van vso De Linde staat de klachtenprocedure omschreven.

## **4. Een overeengekomen kwaliteitsniveau**

### **4.1 De school voldoet aan de kwaliteitseisen conform het waarderingskader van de inspectie. Voor de school geldt tenminste het kwaliteitsniveau basistoezicht**

*Indicator:* Voor de school geldt tenminste kwaliteitsniveau het basistoezicht.

Vso De Linde heeft als kwaliteitsniveau een 'Goed' van de inspectie.

### **4.2 De school heeft een zorgplan/zorgparagraaf**

Waarin is opgenomen een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.

*Indicator:* De schoolontwikkeling m.b.t. aanvullende/ extra ondersteuning voor leerlingen die daar behoefte aan hebben wordt planmatig opgepakt.

### **4.3 De school gaat systematisch na in hoeverre haar inspanningen aangaande het zorgaanbod rendeert**

*Indicator:* De school leert van opgedane ervaringen en baseert daarop de verdere ontwikkeling van het schoolbeleid.

Vso De Linde is een lerende organisatie. Er wordt systematisch gewerkt met jaarplandoelen en LeerKracht. De school is opbrengstgericht en waarborgt haar kwaliteit door een cyclisch kwaliteitssysteem.

<sup>i</sup> PO-Raad, VO-Raad, AOC Raad en MBO Raad, Referentiekader Passend Onderwijs. Utrecht, Januari 2013